

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Л.С. Буклинова

Персонализированная программа наставничества

«воспитатель – группа воспитателей»

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Актуальность:

ФГОС ДО определяет как необходимое психолого-педагогическое условие для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Поддержка детской инициативы в познавательной-исследовательской деятельности рассматривается как основа культуры познания. Познавательная инициатива проявляется как любознательность, «интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях» (ФОП ДО, пункт 19.6.1.1).

Развивающая предметно-пространственная среда группы детей старшего дошкольного возраста должна включать пространство детской познавательной инициативы с разнообразием материалов, пособий, игр, заданий на развитие познания и творчества, а также предоставлять детям качественную наглядность (у дошкольников наглядно-образное мышление – без качественной наглядности нет должного эффекта образовательной деятельности), возможность участия в экспериментировании, доступных исследованиях, возможность поиска ответов на интересующие ребенка вопросы.

Программа наставничества разработана для группы опытных воспитателей с учетом их запросов по обогащению содержания предметной среды в группе для поддержки познавательной инициативы ребенка.

Наставляемые: опытные воспитатели старших групп;

Наставник: воспитатель высшей квалификационной категории, представляла свой опыт создания условий для социализации и патриотического воспитания старших дошкольников в предметно-пространственной среде группы на районном семинаре "Современные подходы, цифровые технологии в организации нравственно-патриотического воспитания" (март 2023 г.)

Цель: оказание поддержки в выборе и использовании технологий создания в развивающей предметно-пространственной среде условий для поддержки познавательной инициативы у воспитанников старших групп.

Задачи:

- способствовать обогащению профессиональных знаний в области организации предметных условий для развития познания и творчества у воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- в ходе совместного обсуждения методических рекомендаций находить различные варианты оформления пособий, наполнения их образовательным содержанием;
- способствовать творческому поиску и авторским находкам в создании пространства для познавательной инициативы старших дошкольников.

Ожидаемые результаты: расширение круга технологий по созданию в пространстве групп старшего дошкольного возраста предметных условий для развития познавательной инициативы воспитанников, изготовление педагогами, в том числе совместно с детьми и с участием родителей, информативных пособий, гостевые визиты детей из старших групп для ознакомления и общения по поводу сделанных вариативных пособий (макеты, карты и др.).

Содержание деятельности: создание совместно со старшими дошкольниками материалов, игр, пособий, способствующих проявлению познавательной инициативы.

Вид наставничества педагогических работников: «педагог – группа педагогов».

Формы наставничества: взаимодействие между воспитателем, представляющим свой опыт и используемые технологии создания пространства для познавательной инициативы воспитанников, и группой опытных воспитателей, желающих получить поддержку и повысить уровень своей квалификации по данной проблеме в течение учебного года.

Особенности реализации: взаимодействие наставника и наставляемых очное на групповой основе с учетом индивидуальных запросов наставляемых.

Сроки реализации: 1 октября 2023г. – 31 мая 2024г.

Расписание встреч: одна встреча каждые две-три недели.

Технологии:

Пространство познавательной инициативы:

- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: «Линка пресс», 2017.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2017.

Работа с детскими географическими картами:

- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.— М.: «Линка пресс», 2017. (Путешествие по карте - игровая образовательная технология развития исследовательской деятельности дошкольников).
- Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье: Практическое руководство по реализации Программы воспитания /Авторский коллектив И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В.Бояринцева, О. С. Ушакова. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 – 2023. [Электронный ресурс] - Электрон. версия печ. публ. — Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Лента времени:

- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста:– М.:Линка-пресс, 2017. (Путешествие по Ленте времени - игровая образовательная технология развития исследовательской деятельности дошкольников).
- Цыганова Т. С. Использование технологии «Путешествие по ленте времени» в работе с дошкольниками. [Электронный ресурс] - Электронный текст. — Режим доступа: https://dou8angarsk.ru/images/22-23/ped-kop/lenta_vremeni.pdf

Наглядное моделирование:

- **Математические, алгоритмы.** Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: Детство-пресс.
- **Экологические.** Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-пресс. + Добро пожаловать в экологию!: Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми (альбом). – СПб.: Детство-пресс.

- **Трудовой процесс.** Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: Детство-пресс. + /Логинова В.И.
- **К составлению рассказов.** Н.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М., Серия «Практическая логопедия». + /Логинова В.И.

Макетирование:

- Международный центр образования и педагогики (МЦОИП) [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] - Режим доступа: <https://mcoip.ru/blog/2022/07/25/maketirovanie-kak-innovacionnyj-metod-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-voznrasta-po-poznavatelnomu-razvitiyu/> - Александрова Д.Н. Макетирование как инновационный метод в работе с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию.
- Макет и макетирование в детском саду [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://znanio.ru/media/maket-i-maketirovanie-v-detskom-sadu-2836061>
- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс.

Ментальные карты (интеллект-карты):

- Луговская Е.П., Иванова Ю.А. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста: Сборник конспектов образовательной деятельности. – Анапа, 2020. [Электронный ресурс] - Электронный текст. — Режим доступа: <https://ds20.anapaedu.ru/inc/uploads/sites/55/2022/03/10.razrabotka-intellektu.pdf>
- Твердохлебова Е.Я. Презентация «Ментальные карты». - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/03/05/prezentatsiya-mentalnye-karty>
- Технология «Майдмепс». Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. -№10.

Создания Перечень мероприятий (план реализации):

Срок	Содержание деятельности наставника и наставляемых	Формы деятельности	Промежуточные результаты
Октябрь	<p>Технологии создания пространства для познавательной инициативы: «Секреты», «сокровищницы», личные коллекции (проявляют познавательные интересы ребенка); «Стена вопросов» (фиксация интересов детей , в дальнейшем даются ответы); «Полочка умных книг» (выбор для детей познавательных книг по интересам); «Найди сюрприз» (игры с планом группы)/ППРС в детском саду. Н.В.Нищева. стр. 60. Игротека, способствующая познавательному и логико-математическому развитию / там же, стр 60</p> <p>Информация: методика формирования функциональной грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста основывается на «трех китах»: <i>информативная наглядность</i>, активизирующая познание и начала логического мышления; исследовательская практика как один из основных способов открытия знаний; взаимодействие со сверстниками, работа в команде.</p>	<p>Практикум: на плане группы центрирование на основе умозрительного зонирования (распределение центров детской активности с опорой на расположение зон двигательной активности – спокойной деятельности – и между ними зона познания и творчества).</p> <p>Познание и творчество – сквозные линии наполнения центров (в каждом центре есть для этой цели материал - задания, игры, книги, наглядность...). Обсуждение компонентов пространства для познавательной инициативы: где расположить, как назвать и как оформить.</p> <p>Самоанализ РППС в группе: материалы для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: - игры-экспериментирования (картотека «Детство»); - образно-символический и нормативно-знаковый материал (Короткова Н.А.).</p> <p>Информативная наглядность - карты, глобус, классификационные полотна, таблицы, «река/лента времени», модели, алгоритмы... (допустимые реальные объекты предпочтительнее муляжей).</p>	<p>Формирование коллекции детских познавательных вопросов.</p>
Ноябрь.	<p>Тематические карты России /»Детство», 2014. Стр. 308. + Годовой проект /Методические рекомендации «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» (Методика – см.сентябрь).</p> <p>Путешествие по карте Н.А.Коротковой (к петербурговедению).</p>	<p>Обсуждение варианта оформления карт: набор тематических карт формата А3 или крупная карта и к ней тематический альбом с нумерацией рисунков...</p> <p>Творческий поиск: игры на основе карты СПб и района (микрорайона).</p>	<p>Включение детских карт в РППС. Тематические подборки к карте России (по мет. рек. к программе воспитания)</p>
Декабрь	<p>Коллекционирование./Н.А.Короткова</p>	<p>Оформление и фото коллекций по индивидуальным интересам (вопросам) детей.</p>	<p>Включение в портфолио группы «Наши коллекции»</p>

Январь	Технология «Лента времени» Н.А. Коротковой.	Творческий поиск: игры на основе «ленты (реки) времени» по петербурговедению: застройка центра «Что сначала, что потом» (по векам или по смене названий города)..	Пособия к формированию представлений по истории культуры России.
Февраль	Технология игрового макетирования / Мет. Рек. «Воспитателю о воспитании...» (февраль). Игровой макет «Наш пластилиновый район». Тематическое макетирование (краеведение). Технология Виммельбух – самодельные виммельбухи.	Пластилиновый город - макетирование на основе плана близлежащих улиц, на которых живут воспитанники. Создание (приобретение) макетов: Достопримечательности СПб (на основе настольных календарей), вертикальные настольные варианты (фото в основе и др.). Макеты «Мой район». Творческий поиск: игры на основе самодельных виммельбухов.	Пополнение игровых макетов. Взаимоэкскурсии для ознакомления с макетами. Продуманное для привлечения внимания экспонирование виммельбухов в РППС .
Март	Технология наглядного моделирования (технологии "Детства»). Модели – алгоритмы к играм с блоками Дьенеша. Классификационные полотна. Технология наглядного моделирования (технологии "Детства»): экологические модели; модели к составлению рассказов; модели трудового процесса. Крулехт М.В./Логинова В.И.; модели к культурно-гигиеническим процессам (со средней группы). Модели к художественному труду (операционные карты - алгоритмы). Схемы в изобразительной деятельности (рисование, лепка).	Отбор игр по блокам Дьенеша. Обзор наглядного материала к палочкам Кьюзенера. Варианты игры на классификационном полотне. Самоанализ РППС в своей группе: Наличие моделей по технологиям «Детства»: экологические, логические к блокам, трудового процесса, культурно-гигиенических навыков, к составлению рассказов.	Пополнение материала к классификационному полотну. Пособие «Дерево».
Апрель	Ментальные карты. Дневники наблюдений в природе (экологическая тропа на территории ДОУ).	1. Обсуждение тематического содержания ментальной карты «Оятская керамика». 2. Подбор материала к картам О цветах», «Вырастить лес»...	В РППС: фотоальбом «Заповедная природа Санкт-Петербурга.
Май	«Идем в гости»: выходы с детьми в другие группы старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Ознакомление с макетами, коллекциями. Обмен умными книгами.	Творческий отчет наставника на итоговом педсовете, включающий отзывы педагогов старших групп.	Фотоотчеты по итогам работы по пополнению РППС (на сайте ДОУ или в портфолио групп).