

Сообщение к педсовету «Культура ЗОЖ: мотивация детей к занятиям физкультурой».

Тема: Мотивация старших дошкольников к занятиям спортом через участие в игровой соревновательной деятельности.

Составила: Инструктор по физической культуре Маркова Н.А.

1. Игра как средство формирования положительной мотивации к двигательной активности

Социологи считают, что спортивные и подвижные игры стоят на высшей ступени интересов детей и подростков, с ними могут соперничать разве только книги и кинофильмы. Экран телевизора всё чаще дарит нам фрагменты ребячьих сражений, где главное оружие - подвижные игры.

В Педагогическом словаре дается определение детских и спортивных игр: «Игры детские - один из основных видов деятельности и важнейшее средство воспитания детей, особенно младших возрастов». Отечественная психология и педагогика рассматривают игры детей как особую форму отношений ребенка к окружающей действительности. Для всякой игры характерно чувство удовольствия и повышенный эмоциональный тонус у играющих детей.

Игры спортивные - подвижные игры, обычно проводимые в виде соревнований. К таким играм относятся: волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол, хоккей и т.д. Игры спортивные преимущественно являются играми командными, личные соревнования бывают только в теннисе и городках. Характеризуются большим разнообразием движений, выполняемых в различных сочетаниях, высокой интенсивностью мышечной деятельности игроков, непрерывно меняющимися условиями игры, требующими от участников инициативы и находчивости в решении возникающих в игре задач, коллективными действиями, подчиненными общим интересам команды, высокой эмоциональностью. Благодаря этим особенностям игры

спортивные являются эффективным средством физического воспитания дошкольников.

2. Возрастные особенности мотивации

Возрастные особенности детей определяют эффективную мотивацию их деятельности. В период дошкольного детства игра способствует развитию мотивационной сферы ребенка.

В процессе игры со сверстниками дошкольники учатся подчинять свое поведение определенным правилам, вступающим в противоречие с их мимолетными желаниями.

В дошкольном возрасте у детей появляются новые мотивы: достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудач. Равнодушие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха (успех вызывает у них усиление мотива, а неуспех — уменьшение его). У старших дошкольников стимулировать может и неуспех.

В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат: если дети 3-5 лет, получают удовольствие от процесса игры, то 5-6-летние получают удовольствие не только от процесса, но и от результата игры, т. е. от выигрыша.

Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, получение награды. Более слабое стимулирующее воздействие оказывает наказание (в общении с детьми — это, в первую очередь, исключение из игры). Еще слабо действует собственное обещание ребенка, что свидетельствует неустойчивости его мотивационных установок. Поэтому высказывается точка зрения, что требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд невыполненных заверений и клятв подкрепляют формирование таких негативных личностных качеств, как необязательность и беспечность.