

1.1.Видео часть 1 <https://cloud.mail.ru/public/NXFZ/AeqDuLYh>

1.2.Видео часть 2 <https://cloud.mail.ru/public/aBHd/VAgpTweY7>

ГБДОУ детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

План-конспект НОД
по образовательной области «Познавательное развитие»
познавательно-игровая деятельность " Я иду искать "
(внимательности в закреплении у дошкольников старшего возраста
представлений о своем районе)

Воспитатель
Алексеева Ирина Вячеславовна

Основной вид детской деятельности: познавательно- исследовательская

Интеграция: речевая и игровая деятельность

Форма проведения мероприятия: познавательно-игровая деятельность с внимательностями.

Используемые образовательные технологии: педагогическая поддержка.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательно-поисковых действий в ходе восприятия внимательности.

Задачи:

Обучающая: оказать детям поддержку в составлении простых описательных загадок и придумывании историй на основе внимательности.

Воспитательная: способствовать формированию у детей интереса к своей малой родине, желанию поделиться своими представлениями о Фрунзенском районе и Купчино.

Развивающая: развивать чувство юмора.

Планируемый результат: веселые впечатления от внимательности А.Альгрима «Не может быть: Найди ошибки художника» (разворот «На улицах города») и активизация представлений детей о своем районе в ходе знакомства с разворотом «Невский проспект» из внимательности С.Шахвердовой «Я иду искать в Санкт-Петербурге».

Предварительная работа:

- свободное общение детей с внимательностями (Доро Гебель, Петер Кнорр «Однажды в городе», А. Голубев «Год в Санкт-Петербурге», В.Бундин «Куда торопятся машины?» и др.), знакомство с особенностями «чтения» книги-внимательности;
- формирование умения составлять описательные рассказы о предмете, живом существе по плану из 3-4 пунктов;
- беседы по тематике «Улицы, на которых мы живем», «Занимаемся спортом в Купчино» и др.
- Разучивание стихотворения С.Скачкова, придумывание выразительных движений.

Оборудование (материалы):

- книги-внимательности С.Шахвердовой «Я иду искать в Санкт-Петербурге» для парного рассматривания;
- заламинированные ксерокопии листа внимательности А.Альгрима «Не может быть: Найди ошибки художника» (разворот «На улицах города») для индивидуального рассматривания;
- самодельные внимательности по теме «Улицы, на которых мы живем» с ориентацией в улицах микрорайона.

№	Этап Структурные компоненты деятельности	Организация деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент Постановка и принятие детьми цели	Сконцентрировать внимание детей на предстоящую деятельность: Я приготовила вам интересную книгу, что это за книга? Чем виммельбух отличается от других книг? Мотивация: В книге - виммельбухе много маленьких картинок и почти нет слов, нет рассказов. Но мы можем придумать свои истории. Попробуем? Наша книга называется «Я иду искать в Санкт-Петербурге».	Ответы детей на вопросы педагога Ответы детей	2 мин
2	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Активизация знаний детей о «чтении» виммельбухов и о своем районе.	<i>Игровые упражнения по книге «Я иду искать в Санкт-Петербурге» (разворот «Невский проспект»).</i> <i>Игровое упражнение «Найди и назови»:</i> Начинаем искать: сначала найдем как можно больше слов – названий того, что вы видите на этой картинке. <i>Игровое упражнение «Назови одним словом»:</i> Как назвать эту картинку одним словом? Как вы узнали, что это Невский проспект? <i>Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовет?»</i> Назовите машины на этой картинке. Как назвать все машины одним словом? Какие виды транспорта есть на картинке? <i>Игровое упражнение «Чего не хватает?»</i> Какого городского пассажирского транспорта нет на картинке, а в нашем районе он есть? По какой улице ходит трамвай? Какие станции метро рядом с нами? Где рядом с нашим детским садом есть пешеходные переходы? <i>Игровое упражнение «Подскажи словечко» (Кто знает, пусть продолжает):</i> Мы живем в городе... Наш район называется...? Главный проспект нашего района...? Улицы рядом с нашим детским садом называются...?	Ответы детей на вопросы педагога, проявление самостоятельной познавательно- речевой активности	4 мин

		Пальчиковая гимнастика «Считалочка»: (показывать на счет нужное количество пальцев) Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. Невский – раз, Зимний – два, Три – красавица Нева, А четыре – мост Дворцовый, Пять – гуляю по Садовой, Шесть – к Исаакию схожу И на купол погляжу. Семь – конечно, Летний сад, Как красив его наряд. Восемь – крепость у Невы, были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне Медный всадник на коне. Десять – из-за поворота Вижу Нарвские ворота. <i>С.Скаченков</i>		
4	Самостоятельное применение в речевой практике уже имеющегося опыта составления описаний	Игра «Угадай-ка»: выберите глазками одну машинку и опишите ее – как выглядит – для чего используется – в каком направлении едет А мы отгадаем. Физминутка «Зебра»: У асфальтовой дороги (поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить) Возмущались носороги: — Пешеходам нет пути! Как дорогу перейти? Мимо едут, вжик да вжик, (руки на пояс — повороты в стороны) То такси, то грузовик, То автобус, то маршрутка – На дорогу выйти жутко! Подошёл художник крот: (ходьба на месте) — Нарисуем переход! Чёрно-белая дорожка От порожка до порожка. Зебра ахнула: — Друзья! (наклоны головы в стороны) Полосатый он, как я! С той поры зовёт народ (наклоны головы вперед-назад) «Зеброй» этот переход. <i>Ирина Гурина</i>	Дети придумывают описательные загадки	6 мин

5	Самостоятельное применение в речевой практике уже имеющегося опыта придумывания коротких историй	Рассмотрите людей на картинке. Выберите одного. Придумайте про него короткую историю и расскажите нам: – кто он – как выглядит, во что одет – откуда и куда идет – почему оказался здесь на Невском проспекте Что запомнилось больше всего в виммельбухе «Я иду искать в Санкт-Петербурге», о чем расскажете родителям?	Дети придумывают описательные загадки и короткие истории Дети отвечают на вопрос	6 мин.
6	Самостоятельная поисковая активность детей	Виммельбухи так и просятся к вам в гости. К вам пришел веселый виммельбух «Не может быть». Но он спрятался, его надо отыскать. Посмотрите, виммельбух еще и подарочки вам принес (внутри книги заламинированные листы на каждого ребенка). Как называется наш веселый гость? На его картинках все может быть. Здесь спрятались смешные нелепые ситуации. Найдите их и опишите – повеселимся.	Дети ищут книгу в пространстве группы. Дети разбирают листы, свободно располагаются на полу, ковре. Дети описывают нелепицы на картинке.	5 мин
7	РЕФЛЕКСИЯ	Воспитатель благодарит детей и предлагает похвалить каждого за то, что у него хорошо получилось.	Высказывание детьми своих положительных оценок деятельности сверстников.	2 мин