



Современный ДОШКОЛЬНИК – какой он?

Методисты ГБУ ДППО «ИМЦ»
Фрунзенского района
Иванова Е.А., Шобик Н. А.



Особенности развития современного дошкольника

- ▶ В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.
- ▶ Как влияет технический прогресс на психику ребенка?
- ▶ Каков современный ребенок?



Данные мониторинга мнения родителей и педагогов

(в рамках исследования «Современный ребенок: какой он?»)

- ▶ Повышенная тревожность (98%)
- ▶ Повышенная утомляемость (95%)
- ▶ Настойчивость, требовательность (94%)
- ▶ Возбудимость (93%)
- ▶ Эмоциональность (93%)
- ▶ Нежелание выполнять бессмысленные действия (88%)
- ▶ Гиперактивность (87%)
- ▶ Агрессивность (78%)
- ▶ Потребность к восприятию информации (69%)

Влияние информационного потока на развитие ребенка (по исследованиям Е.О. Смирновой)

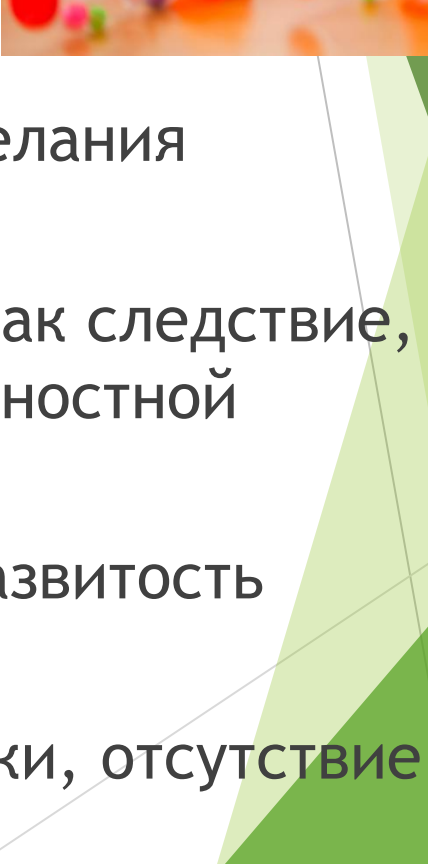
- ▶ Задержка речевого развития
- ▶ Снижение произвольности внимания
- ▶ Неспособность к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом
- ▶ Ситуативность поведения
- ▶ Рассеянность
- ▶ «Клиповое» сознание
- ▶ Снижение фантазии и творческой активности
- ▶ Поверхностное общение со сверстниками

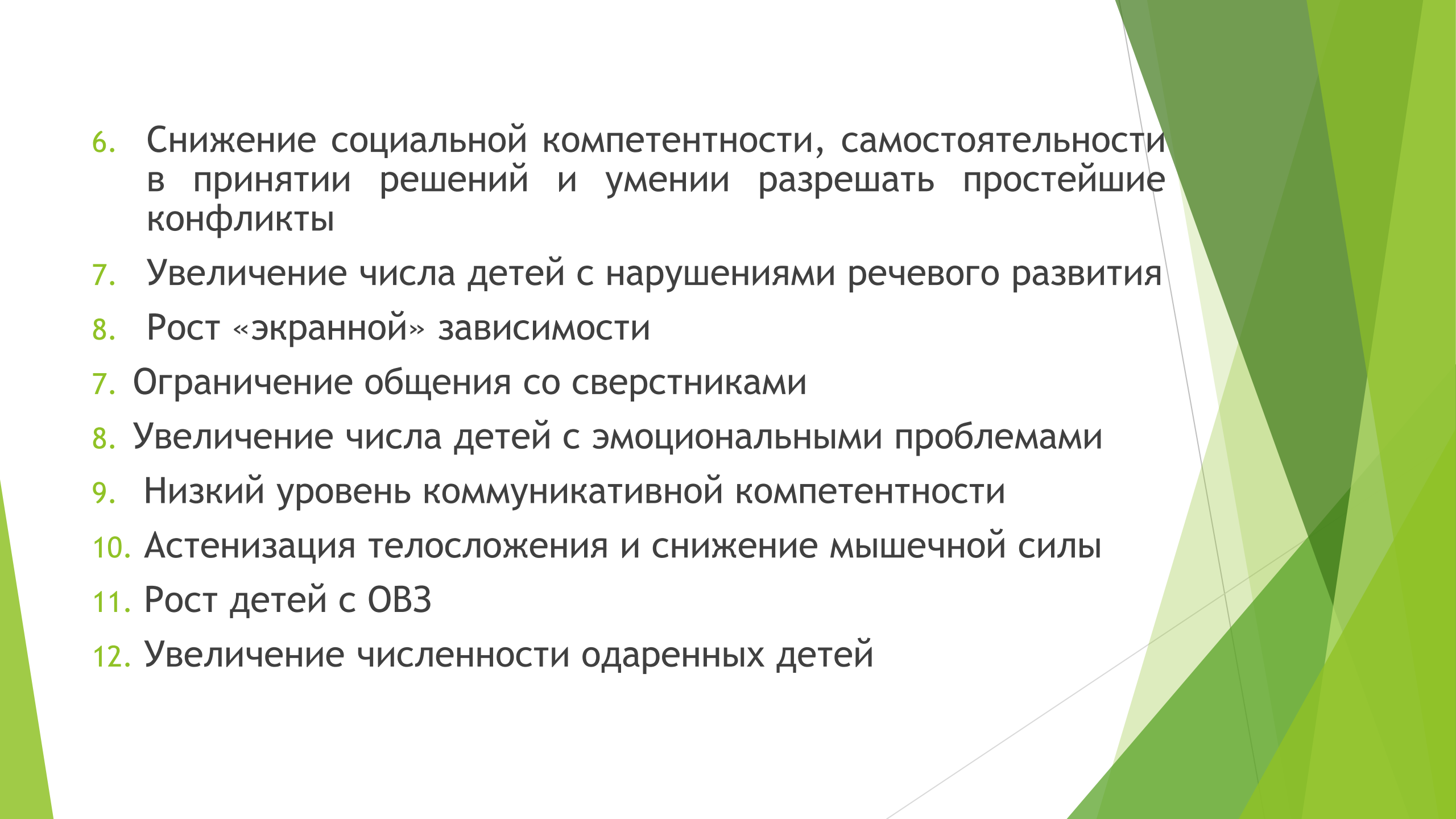


Значимые психические и личностные изменения у современных детей

(обобщение фундаментальных исследований Д.И. Фельдштейна)



- 
1. Снижение когнитивного развития
 2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий
 3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы
 4. Снижение любознательности и воображения, неразвитость внутреннего плана действий
 5. Недостаточная сформированность мелкой моторики, отсутствие графических навыков

- 
- The background of the slide features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.
- 6. Снижение социальной компетентности, самостоятельности в принятии решений и умении разрешать простейшие конфликты
 - 7. Увеличение числа детей с нарушениями речевого развития
 - 8. Рост «экранной» зависимости
 - 7. Ограничение общения со сверстниками
 - 8. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами
 - 9. Низкий уровень коммуникативной компетентности
 - 10. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы
 - 11. Рост детей с ОВЗ
 - 12. Увеличение численности одаренных детей

- ▶ Недоразвитие мелкой и крупной моторики
- ▶ Повышенный тонус, гиперактивность
- ▶ Повышенная тревожность и агрессия
- ▶ Нарушения в развитии речи



- ▶ Снижение познавательной активности
- ▶ Снижение концентрации на каком-либо занятии, заинтересованности
- ▶ Дефицит активности и самостоятельности
- ▶ Снижение коммуникативной активности детей



- ▶ Неспособность к самоорганизации, несформированность мотивационно-волевой сферы
- ▶ Снижение фантазии и творчества
- ▶ «Уход» сюжетно-ролевой игры из жизни ребенка



Особенности развития ребенка	Задачи воспитания
Повышенный тонус организма, возбудимость и гиперактивность	Создание условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья
Повышенная тревожность и агрессия	Организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, для оптимизации процесса познания окружающего мира
Настойчивость и требовательность	Создание условий для развития волевых качеств ребенка: целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в себе
Низкий уровень творческой и игровой инициативы	Пополнение среды открытыми, полифункциональными материалами; побуждение ребенка к самостоятельной свободной активности
Снижение когнитивного развития	Создание условий для встречи культурного и личностно-значимого содержания образования

Выводы:

- ▶ Образование дошкольников должно быть включено в практическую деятельность детей, в процессе которой они развиваются и физически, и умственно, и социально. Причем эта деятельность, в отличие от учебных занятий, должна иметь для детей субъективный личный смысл — т.е. они должны хорошо понимать, что и для чего они делают, видеть свои результаты, свою эффективность.
- ▶ В организации среды акцент должен быть переставлен с потребления на созидание. Дети должны быть вовлечены в практическую продуктивную деятельность и как можно больше создавать самостоятельно (конечно, с помощью педагогов). Совместная игровая, созидательная или исследовательская деятельность приносят максимальное удовлетворение и способствуют развитию самостоятельности, инициативности, общения со сверстниками и многих других личностных качеств.

Важно:

- Основной задачей воспитания детей сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

