

СОВЕЩАНИЕ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ (ЗАМ. ЗАВ. ПО УВР)

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**Иванова Е.А.,
Шобик Н.А.,
Методисты ИМЦ**

ВАЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2020г. №373);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13 в последней редакции, СанПин 2.4.1.3147-13);
- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020г.; Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020г).

ВАЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацпроектам – протокол от 03.09.2018 №10). Сроки реализации: 01.01.2019-31.12.2024.

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Одна из задач нацпроекта: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Предполагается реализация 4 основных направлений развития системы образования:

1. Обновление содержания образования.
2. Создание необходимой современной инфраструктуры.
3. Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках нацпроекта «Образование» будут реализованы 10 федеральных проектов:

1. Проект «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий);
2. Проект «Успех каждого ребенка» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей);
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» (создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье);
4. Проект «Цифровая образовательная среда» (создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней);
5. Проект «Учитель будущего» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций)

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

6. Проект «Социальные лифты для каждого» (формирование системы профессиональных конкурсов, дающей возможности для профессионального и карьерного роста);
7. Проект «Молодые профессионалы» (модернизация профессионального образования);
8. Проект «Новые возможности для каждого» (формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики);
9. Проект «Экспорт образования» (увеличение в два раза иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству);
10. Проект «Социальная активность» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства).

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

- Образовательный процесс реализуется в двух основных моделях: совместной партнерской деятельности взрослых и детей и свободной самостоятельной деятельности детей;
- Образовательный процесс реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик»;
- Амплификация детского развития – один из основных принципов дошкольного образования;
- В основе образовательного процесса лежит деятельностный подход. Активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются в процессе деятельности;
- В образовательном процессе должны решаться задачи поддержки инициативы и творчества, возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Образовательный процесс должен строиться на проблемных ситуациях.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность строится:

- На партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка;
- На диагностическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/участия ребенка в образовательном процессе-наличие/отсутствие интереса.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В режимные моменты осуществляется работа по формированию к.г.н., приобщению к ЗОЖ, воспитанию культуры поведения, общения. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.
- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.
- Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строится на основе **мотивации**, т. е. без принуждения.

Можно выделить три типа мотивации:

- Личная заинтересованность ребенка.
- Мотивация общения со взрослым.
- Игровая мотивация.

2. Отличие совместной партнерской деятельности от традиционных методов обучения состоит в **позиции взрослого**. Он – не учитель, а партнер. Обязательное условие: равные права и обязанности у педагога и детей.

3. Совместная деятельность полностью исключает **школьно-урочную форму обучения**. Место педагога среди детей; свободное перемещение детей по группе,

СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Партнерская деятельность организуется на основе игры, которая в разном возрасте имеет свою специфику.

Ранний возраст: преобладают действия с предметами. Взрослый может обратиться с предложением: «Ребята, кукла не причесана, ее надо расчесать».

Средний возраст: основной компонент игры – это роль, ролевое поведение. Педагог может спросить, кто из детей возьмет роль мамы, а кто – сестры. При этом выбор роли осуществляется самостоятельно.

Старший дошкольный возраст: главное для игры – это взаимоотношения детей, сюжетосложение, комбинирование историй, Детям интересно проиграть модели социальных отношений взрослых.

НОД

НОД – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, продуктивной и т.д.), осуществляемая совместно со взрослым.

По содержанию НОД может быть:

- **Комбинированной** – сочетание разных видов деятельности или дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет п/и);
- **Комплексной** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный фон.
- **Интегрированный** – знания из разных областей соединяют на равноправной основе (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

НОД

- Каждое занятие должно иметь четко сформулированную тему.
- Определяется цель – конкретный результат реализации данной темы. Цель разбивается на задачи: обучающие (повысить уровень развития ребенка); развивающие (развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – память, внимание, воображение, восприятие); воспитательные (формировать нравственные качества личности, взгляды, убеждения).
- Продумываются: форма организации НОД (совместная деятельность), интеграция ОО, виды деятельности детей, средства обучения.
- Содержание должно отвечать теме, цели и задачам НОД.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в НОД должны быть предварительно продуманы педагогом так, чтобы могли обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

НОД

- Вокруг стержневой (основной) деятельности во время НОД выстраиваются все остальные виды работ и упражнений с детьми.
- Игровые ситуации, занимательная обстановка, введение персонажа обязательны для НОД.
- Задания должны меняться: от коллективных форм организации переходим к подгрупповым или индивидуальным формам работы.
- НОД должна носить развивающий характер, не надо давать готовые знания.
- Создавать каждому ребенку ситуацию успеха.
- Позиция педагога – партнер: обеспечивает открытый вход в ОД, ненавязчиво увлекая детей, вместе с детьми включается в поиск и решение проблемы.
- Рефлексия (педагогическая оценка).

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- Обеспечить мотивацию, постановку цели, т.е. осуществить введение в образовательной деятельности;
- Продумать способы деятельности: использовать эффективные приемы и технологии, опираться на опыт детей (учитывать ЗБР и ЗАР); предоставить возможность выбора; организовать взаимодействие детей группы; использовать приемы поддержки активности и инициативности детей; обеспечить ситуацию успеха; партнерская позиция педагога по отношению к воспитанникам.
- Продумать рефлексию.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ