

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Л.С. Буклинова



Персонализированная программа наставничества

«воспитатель - воспитатель»

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Актуальность: Персонализированная программа наставничества начинающего воспитателя создана для «пары» воспитателей.

Наставляемый: начинающий воспитатель, 1й год работы в должности. Работает в группе раннего возраста.

Наставник: воспитатель 1й квалификационной категории. Сменный воспитатель той же группы. Имеет опыт работы в группе раннего возраста: педагогический стаж 8 лет, наработан на группах детей второго и третьего года жизни. Проявляет активный интерес к работе с детьми раннего возраста, демонстрировала свой педагогический опыт в районном методобъединении воспитателей.

Цель: создание условий для закрепления начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

- способствовать профессиональному становлению, обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков начинающего педагога путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- содействовать выработке навыков профессионального поведения начинающего педагога;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации начинающего педагога, к условиям осуществления педагогической деятельности в данном ДОУ;

Ожидаемые результаты: успешное вхождение начинающего педагога в профессию, оказание помощи в повышении квалификации и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Содержание деятельности: организация и реализация работы с детьми второго года жизни.

Вид наставничества педагогических работников: «педагог – педагог».

Формы наставничества: традиционная - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Особенности реализации: Взаимодействие наставника и наставляемого очное на индивидуальной основе.

Сроки реализации: 1 ноября 2022г. – 15 мая 2023г.

Расписание встреч: еженедельно.

Условия реализации:

- сочетание теоретических и практических форм работы;
- постоянное упражнение в самоанализе профессиональной деятельности в контексте освоения промежуточных задач наставничества;
- ориентирование начинающего воспитателя в источниках методической поддержки: психолого-педагогическая литература, цифровые информационные источники.

**Перечень мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого
и на поддержку его закрепления в профессии (план реализации):**

Срок	Содержание деятельности наставника и наставляемого	Формы деятельности	Промежуточные результаты
Ноябрь	<p>Изучение нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность:</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования в РФ: Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155. Действующие СанПиНы и санитарные правила.</p> <p>Локальные документы ДОУ, определяющие должностные обязанности: Устав ДОУ. Должностная инструкция. Положения о педагогическом совете, о наставничестве педагогов и др.</p> <p>Локальные документы, регламентирующие деятельность по присмотру и уходу за детьми: Инструкции по охране труда (охране жизни и здоровья детей).</p> <p>Локальные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ. Педагогическая этика и др.</p>	<p>Собеседование. Знакомство с ресурсами по правовой поддержке (Гарант. Консультант плюс. И др.)</p> <p>Ознакомление с сайтом ДОУ: разделы, рубрики, где какие документы размещены.</p> <p>Вопросы из требований ФГОС ДО по структуре и содержанию рабочей программы</p>	<p>Хорошая ориентация на официальном сайте ГБДОУ.</p> <p>Знание структуры и содержания ОП ДО (программы) и приложений к ней.</p> <p>Знание содержания рабочей программы (режим, расписание, тематический план и др).</p>
Декабрь	<p>Педагогическая документация. Разбор инструкции по ведению педагогической документации. Формирование навыка ведения педагогической документации: осуществление перспективного и календарного планирования совместно с наставником.</p> <p>Уход и присмотр за детьми. Распределение обязанностей персонала группы в режиме дня. Организация культурно-гигиенических процессов в группе раннего возраста. Система физкультурно-оздоровительной работы (рабочая программа группы), последовательность и постепенность режимных процессов, особенности закаливания детей раннего возраста.</p>	<p>Изучение инструкции. Практикум по планированию</p> <p>По рабочей программе собеседование.</p>	<p>Самостоятельное ведение всех видов педагогической документации.</p> <p>Умения организации режимных процессов.</p>

Январь.	Содержание образовательной деятельности: направления развития. Основы создания эффективной образовательной среды по каждому направлению: базовые приемы.	Знакомство с материалами по раннему возрасту на сайте: http://detstvogid.ru	Базовые приемы организации работы по каждому направлению и его подразделам.
Февраль	Виды деятельности детей раннего возраста: задачи воспитателя по обучению и развитию детей в каждом виде деятельности. Условия в предметно-пространственной среде.	http://detstvogid.ru	Инициативные внесения воспитателя в предметную среду.
Март	Психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса: структурирование, индивидуализация, поддержка инициативы, развитие самостоятельности; проектный метод в группе раннего возраста. Повышение умений в области моделирования образовательного процесса.	Примеры проектов http://detstvogid.ru	Планирование проекта
Апрель	Организация игровой и предметной деятельности детей раннего возраста. Виды игр, осваиваемых детьми. Взаимодействие с родителями. Организация работы в период адаптации в начале учебного года: «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». – М: Линка-пресс, 2001.	Просмотр предметных условий для разных видов игр в группе. По книге «ДУ и семья...»	Создание пособий и игр для экспериментирования. Игры Монтессори.
Май	Педагогическая диагностика в группе раннего возраста. Целевые показатели развития детей на конец раннего возраста. Поддержка наставляемого по выявленным им самим на данный период проблемам. Помощь в составлении индивидуального плана профессионального роста на следующий учебный год. Оценка реализации программы наставничества наставником и наставляемым – отчет наставника	Совместное осуществление отдельных диагностических мероприятий.	Реализация диагностики развития воспитанников по пяти образовательным областям. Решение о необходимости продления наставничества. Определение круга проблем, по которым требуется продление поддержки наставником.