

Виды детской деятельности и формы организации образовательной деятельности. ФОП ДО п. 23.1, 2, 4, 5, 10-12.

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность рассматриваются как сквозные механизмы развития ребенка.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра (сюжетно-ролевая).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 - 4 года):

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Виды деятельности: игровая деятельность (игры сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); + речевая деятельность	
Формы организации образовательной деятельности	
Игра, чтение художественной литературы, подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений; обсуждение и разыгрывание посещения любимых мест города; Рассматривание предметов, игры-экспериментирования с многообразием материалов предметного мира; дидактические игры с предметами и картинками на группировку; самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания, специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей. Наблюдения за трудом взрослых (работники ДОУ), экскурсия, праздник; Выполнение поручений и заданий. Игровые ситуации пользования предметами быта, обсуждение со всеми детьми и упражнение в правилах безопасного поведения Игра индивидуальная и парная - рядом, игра с общей игрушкой, несложная совместная практическая деятельность с другим ребенком, совместная деятельность со взрослым с комментированием его действий и подражанием им, Вопросы и задания на формирование у детей образа Я; игры и упражнения в кругу, совместные действия с другими детьми(парное общение, парная игра, рассматривание картинок) при поддержке педагога; рассматривание с территории ДОУ близлежащего окружения (здания, природные объекты). Игровые ситуации создания предметов (игровых атрибутов) из разных материалов, выполнение	

элементарных трудовых действий (убрать, собрать игрушки...);
<i>Познавательное развитие</i>
Виды деятельности: познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; + игровая, речевая, общение со взрослым и сверстниками;
Формы организации образовательной деятельности
Дидактические игры. <i>Игры-экспериментирования с материалами.</i> Поисковая деятельность (под руководством взрослого), совместные действия со взрослым и сверстниками; сравнение предметов, группировка; Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание, игровые проблемные ситуации, называние представлений о семье, своем городе, действиях взрослых, объектах природы, временах года. Выполнение осознательно-двигательных действий, совместные действия со взрослым и сверстниками, поисковая деятельность под руководством взрослого; сравнение и соединение в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировка по заданному предметному образцу и по слову; упражнения на установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами с использованием приемов наложения и приложения; уравнивание групп предметов путем добавления или удаления одного предмета;
<i>Речевое развитие</i>
Виды деятельности: речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); + игровая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность;
Формы организации образовательной деятельности
Слушание чтения детских книг и рассматривание иллюстраций, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, ответы на вопросы и обращения педагога, задавать ему свои вопросы; сообщения о своих впечатлениях, желаниях; Речевые игры (слуховое внимание, речевое дыхание, звукопроизношение), игровые упражнения (словообразование, словоизменение, построение предложений) по инициативе взрослого называние членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действий на картинках, разговоры о любимых игрушках; элементарные договоренности со сверстником о совместных действиях в игровом общении; использование основных форм речевого этикета в разных ситуациях общения.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); + игровая, речевая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность.
Формы организации образовательной деятельности
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; беседы; Изготовление предметов для игры. Музыкально-дидактические игры, дидактические игры по изобразительной деятельности. Театрализованные игры, игры с кукольным театром. Занятия музыкальные, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Концерты, досуги, праздники. посещение кукольного театра, выставки детских работ, участие в концертах, праздниках, развлечениях

в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука; театрализованные игры, игры с различными видами театра; действия с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; культурно-досуговая деятельность детей по интересам, просмотр кукольных спектаклей, прослушивание музыкальных и литературных произведений; участие в развлечениях; сооружение построек по собственному замыслу, изменение построек.
<i>Физическое развитие</i>
Виды деятельности: двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); + игровая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность;
Формы организации образовательной деятельности Утренняя гимнастика, строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения, подвижные игры, оздоровительные игры (адаптационные, профилактика нарушений осанки и др.), физкультурные занятия, досуги, дни здоровья, физминутки, бодрящая гимнастика, дидактические игры, проектная деятельность музыкально-ритмические упражнения по показу, упражнение в самообслуживании в гигиенических процессах при поддержке взрослого, уход за своими вещами и игрушками;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024