

Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.
Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
Режим дня обладает гибкостью при неизменности времени приема пищи, интервалов между приемами пищи, обеспечения необходимой длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведения ежедневной прогулки. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
В организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Режим дня составлен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Основные компоненты режима на учебный год скорректированы на время года:

- На холодный период с сентября по май.
- На теплый период с июня по август с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Вариативные компоненты режима:

- Гибкий.
- Щадящий по индивидуальным показаниям.

РЕЖИМ ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ГБДОУ ДЕТЕЙ **на холодный период (сентябрь – май).**

Режим работы групп 12 час.

Характеристика режима:

1. Гибкий на весь холодный период с диапазоном сдвига на 10 – 15 минут в начале и в конце каждого режимного процесса по объективным показателям.
 - 1.1. Показатели замедленного режима: плохая погода (снижение работоспособности); понедельник (адаптационный день – идти в режиме от темпа детей); пятница (накопилась усталость за неделю); осень (снижение продуктивности, плохое настроение); для детей, младших по возрасту в группе, общие режимные моменты начинать на 5-10 минут; также - для детей – флегматиков; также - для детей – «сов» утром, для детей – «жаворонков» во 2й половине дня.
 - 1.2. Показатели облегченного режима (с увеличением времени на игры, развлечения, увеселение детей и прогулку): для детей в адаптации, в том числе после длительных выходных; при плохой погоде; в понедельник и пятницу; осенью.
 - 1.3. Ограничения гибкости режима: Не допускается сокращение продолжительности сна (более старших детей после сна поднимать раньше; детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и поднимать последними, аналогично – детей, приходящих в ДОУ к открытию (7.00).
 - 1.4. Гибкость режима при организации прогулок: При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Также учитывать, что характерная для Санкт-Петербурга высокая влажность воздуха усиливает воздействие низких температур.

На случай предупреждений (штормовые предупреждения) предусмотреть возможность для осуществления сквозного проветривания помещений групповой ячейки в отсутствие детей.

При штормовых предупреждениях госметеослужбы и МЧС о неблагоприятных погодных условиях время прогулки заполняется организацией в помещении запланированных для прогулки видов детской деятельности с тем же или близким содержанием и темами – намеченные педагогические цели (задачи) реализуются в условиях группы. Регулируется двигательная активность детей: активная двигательная деятельность чередуется со спокойной → после деятельности статичного характера первыми проводятся подвижные игры.
2. Щадящий режим дня по индивидуальным показаниям:
 - По назначению врача: индивидуальный подход в режиме при патологиях здоровья и после перенесенных заболеваний: мед.отвод от утренней гимнастики, от закаливающих процедур, от занятий физкультурой; снижение учебной нагрузки, снижение двигательной нагрузки

(уменьшить число повторения упражнений), подъем после дневного сна в последнюю очередь;

- По наблюдениям педагогов: Снижение умственной нагрузки (снижение сложности заданий, оказание прямой помощи в интеллектуальных заданиях) при признаках утомления в ходе интеллектуальной деятельности. Снижение физической нагрузки (регулирование двигательной активности ребенка) при нетренированности (по наблюдениям инструктора по физической культуре).

Средняя группа (5й год жизни)

7.00-8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15	Игры, подготовка к занятиям
9.15 – 9.35 9.45 – 10.05 9.15 – 9.35	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут) <i>Занятие музыкальное, физкультурное</i>
10.05 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.15 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей <i>Музыкальный, физкультурный досуг 16.00 – 16.20</i>
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ГБДОУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА.

Режим работы групп 12 час. Характеристика режима:

1. *Гибкий*: с диапазоном сдвига на 10 – 15 минут в начале и в конце каждого режимного процесса по объективным показателям.
 - Показатели замедления режима: плохая погода (снижение работоспособности); понедельник (адаптационный день – идти в режиме от темпа детей); пятница (накопилась усталость за неделю).
 - Не допускается: сокращение продолжительности сна.
 - В случае сообщений госметеослужбы и МЧС о неблагоприятных погодных условиях: (штормовые предупреждения) время прогулки в режиме дня заполняется организацией деятельности детей в помещении.
2. *Оздоровительный* – увеличение времени пребывания на свежем воздухе.

Средняя группа (5й год жизни)

7.00-8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15	Игры, самостоятельная деятельность
10.30 – 11.00	Второй завтрак
9.15 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Возвращение с прогулки.
12.00 - 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход домой

Режим двигательной активности групп.

Режим работы групп: 12 час.

Виды и формы организации детской двигательной активности	Двигательная нагрузка в минутах
	Средняя группа (5й г.ж.)
Время бодрствования	9 ч. 30 мин.
Регламентируемая двигательная деятельность	20 мин. 2 раза в неделю
Физкультурное занятие «Активная прогулка»	20 мин. 1 раз в неделю
Музыкальное занятие	20 мин. 2 раза в неделю
Физкультминутки в ходе НОД статического характера	По необходимости 2-3 мин.
Физпаузы (динамические перемены) между занятиями статического характера	По необходимости 3 мин.
Частично регламентируемая двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 мин ежедневно
Гимнастика после дневного сна	6-8 мин ежедневно
Коррекционные оздоровительные игры	10-15 мин. ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений (утро + вечер)	15 + 10
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (утро + вечер)	по 20 минут утром и вечером ежедневно (кроме утра, когда проводится активная прогулка)
Досуг музыкальный	20 мин. 1 раз в неделю
Досуг физкультурный	20 мин. 1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	30 мин. ежедневно

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (направления и мероприятия).

Направления работы	Мероприятия
Общие мероприятия	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений, создание экологически благоприятных условий: соблюдение светового и воздушно-теплого режимов, подбор детской мебели в соответствии с ростом ребенка.
	Качественный присмотр за детьми: предупреждение переохлаждения и перегревания детей, соответствие одежды и обуви погодным условиям, режим теплового комфорта, регулирование двигательной активности.
	Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, сон, питание, умывание, одевание).
	Ориентация в работе на утвержденный оптимальный объем физической и образовательной нагрузки; на оформленные врачом «листы здоровья» с показателями группы здоровья, оценкой физического развития, определением медицинской группы для занятий физической культурой; на полученные результаты оценки физической подготовленности детей.
Обеспечение здоровьесберегающего режима пребывания ребенка в ДОУ.	Реализация возрастного режима (питание, сон, прогулка и игры). Индивидуальный щадящий режим по назначению врача.
	Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность, гибкий режим с диапазоном сдвига режимных процессов по объективным показателям.
Обеспечение полноценного питания.	Доведение до ребенка сбалансированного и витаминизированного питания в соответствии с действующими нормами (с исключением пищевых аллергенов по показаниям).
	Соблюдение питьевого режима.
Профилактическая работа на группе	Утренний прием - опрос родителей о состоянии здоровья ребенка.
	Профилактика плоскостопия, предупреждение нарушений осанки: Коррекционные оздоровительные игры. «Дорожка-топожка».
	Диагностика физической подготовленности (инструктор по физической культуре).
	Стоматологическая профилактика: знакомство детей с зубной щеткой и пастой, полоскание рта после еды.
Социально-психологическая здоровьесберегающая деятельность: Охрана и оздоровление психоэмоциональной сферы, нервной системы, обеспечение эмоционального комфорта ребенка.	Подготовка ребенка к поступлению и адаптации к группе: Консультирование и родителей по вопросам адаптации; Адаптационный режим в период адаптации и после длительных выходных и болезни. Адаптационные игры.
	Обеспечение психологического комфорта ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ. Бережное отношение персонала к детям.
	Коррекционные эмоционально оздоравливающие игры: адаптационные игры, игры по развитию коммуникативных качеств и эмоциональной сферы ребенка.
	Использование для создания положительных эмоций продуктивных видов деятельности и детского речетворчества («Что я люблю, что мне нравится, чего мне хочется...»)
	Обеспечение положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Увлечение всеми видами игр и организация эмоционально сближающих игр с общими положительными переживаниями. Создание положительных эмоций во всех видах двигательной активности.

Физкультурно-оздоровительная здоровьесберегающая деятельность. Организация рациональной двигательной активности, оптимального двигательного режима	Непрерывная образовательная двигательная деятельность: занятия по физическому развитию, «Активная прогулка». Образовательная двигательная деятельность в режимных процессах (формы совместной деятельности педагога с детьми - физкультурно-оздоровительные мероприятия): Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика – «Тропа здоровья». Подвижные игры на воздухе и в помещении, дидактические игры с движениями, народные игры. Физические упражнения. Физкультминутки в ходе деятельности статического характера, подвижные игры и упражнения в перерывах между деятельностью статического характера. Ежедневно индивидуальная работа по развитию движений. Физкультурно-массовые мероприятия: Физкультурный досуг. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в помещении и на прогулке. Регулирование двигательной активности ребенка.
Образовательная здоровьесберегающая деятельность: Формирование у детей здорового образа жизни, правил безопасного поведения	Организация мероприятий для детей на медицинскую тему – экскурсии в медкабинет. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность: валеологическое сопровождение, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие самостоятельности в самообслуживании с учетом состояния здоровья и развития ребенка. Формирование представлений об основах безопасности. Инструктирующие беседы с детьми по правилам безопасности. Страховка движений. Воспитание интереса к физическим упражнениям, привычки к повседневной физической активности. Обучение основным движениям, подвижным играм.
Закаливание детского организма: все оздоровительные мероприятия выполняются в рамках режима строго по расписанию – для ребенка на основании письменного согласия (отказа) родителей	Закаливание в повседневной жизни: • Умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук. • Оздоровительные прогулки по 3 часа в день с обязательным включением физических упражнений и подвижных игр. • Соответствие одежды погоде и температуре воздуха в помещении и на прогулке. Специальные мероприятия: • Обливание рук холодной проточной водой после дневного сна при температуре воздуха не менее 20 градусов в помещении. • Бодрящие гимнастики в сочетании с «дорожкой-топожкой» после дневного сна.
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка, его питания, физической подготовленности.

Методика проведения закаливающих процедур.

<u>Методика проведения воздушного закаливания после дневного сна:</u>
Начальный этап - воздушное закаливание после дневного сна в сочетании с выполнением упражнений на «дорожке - топочке». / Дорожка-массажер включает в себя последовательно выложенные имеющиеся пособия для профилактики плоскостопия: ребристая доска - массажеры для стоп - дорожка со «стопами» - «дорожка-топочка» (ее сшитые из ткани отсеки заполнены природным материалом с массажным эффектом – шишки, камушки, горох)./ Методика: проводится после дневного сна при комнатной температуре (18 ° -20 °). Ребенок проходит по дорожке – массажеру, под тяжестью своего тела перекачивает стопу от пятки до кончиков пальцев и тем самым массирует все рефлекторные зоны подошвы, снимая утомляемость и восстанавливая работоспособность. Проходя по дорожке-массажеру ребенок выполняет упражнения: Медленная ходьба с глубоким перекатом стоп. - Ходьба на носочках с выполнением дыхательных упражнений: руки вперед – вдох, вниз – выдох. - Ходьба с высоким подниманием колен. Комплекс упражнений выполняется до 6 раз. Завершающий этап - вариативные формы: • «Физкультурная тропа»: Движение детей по маршруту в группе (дорожки, обозначенные шнурами или другими ориентирами), в который включены имеющиеся спорт. пособия: обручи, дуги... В ходе движения дети выполняют упражнения, двигательные задания с игровой сюжетной мотивацией. • Оздоровительные игры и упражнения по профилактике плоскостопия, предупреждению нарушений осанки.
<u>Методика проведения обливания рук холодной проточной водой после дневного сна.</u>
Температура воздуха в туалетной комнате не менее 20° С. Температура воды с постепенным снижением доводится с 28 ° до 14 ° (детям с 3х лет и старше). Средний возраст: лицо и руки до локтя. Ребенок должен: • Открыть кран с холодной водой, намочить правую ладошку, провести ей до локтя левой руки, сказать «раз». • То же сделать левой ладошкой. • Намочить обе ладошки и умыться. • Насухо вытереться. Через некоторое время каждую руку обливать (обмывать) по 2 раза, говорить «раз-два».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024