

3. «КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». **(часть программы ДОУ,** **формируемая участниками образовательных отношений)**

Целевой раздел.

Программа ориентирована на образование детей, живущих в Санкт-Петербурге. Основная цель дошкольного образования города Санкт-Петербурга – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующее современным потребностям общества.

В образовательной программе ГБДОУ в содержании всех образовательных областей представлен культурный и природный потенциал Санкт-Петербурга, программа обеспечивает приобщение детей к культуре и истории родного города.

Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Знакомство с городом – это погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, запечатленных в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Условием успешного познания и присвоения ценностного содержания культурного наследия города ребенком является интерес как активное эмоционально-познавательное отношение к культурным объектам Санкт-Петербурга (его символике, памятникам, архитектуре, традициям).

Цели и задачи краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста:

Цель: развитие интереса к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

1. Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях Санкт-Петербурга, культурных мероприятиях, социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свой город, его достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

Принципы краеведческого образования

- Принцип культуросообразности: ориентация на постижение смысла любого объекта городского пространства как совокупности достижений в сфере искусства, науки, просвещения, образа жизни.
- Принцип природосообразности: показ облика Санкт-Петербурга в единстве его архитектурного и скульптурного убранств и типичной для него символики, что позволяет сделать работу по ознакомлению с городом природосообразной дошкольному возрасту с его наглядно-образным и ассоциативным мышлением.
- Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного отношения детей к городу: познание на волне положительных эмоций удивления, сопереживания, гордости, радости успеха за разрешение возникших вопросов...
- Принцип раскрытия творческого потенциала детей: приобщение детей к культурному наследию города в тесной связи с активным культуротворчеством – самостоятельной творческой детской деятельностью.

Планируемые результаты освоения содержания краеведческого образования

- Ребенок проявляет интерес к своему городу, использует по отношению к нему местоимение «мой».
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием родного города.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Содержательный раздел

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована парциальная программа дошкольного образования: парциальная программа краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом».

Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Знакомство с городом – это погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, запечатленных в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Условием успешного познания и присвоения ценностного содержания культурного наследия города ребенком является интерес как активное эмоционально-познавательное отношение к культурным объектам Санкт-Петербурга (его символике, памятникам, архитектуре, традициям).

Задачи и содержание образовательной деятельности в области краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста:

Цель: развитие интереса к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга.

Основные ЗАДАЧИ образовательной деятельности
Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях Санкт-Петербурга, культурных мероприятиях, социальных акциях.
Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
Развивать чувство гордости за свой город, его достижения и культуру, воспитывать

бережное отношение к родному городу.
СОДЕРЖАНИЕ образовательной деятельности:
в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане» и других.
У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке (Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург).
Названия улиц нашего района могут рассказывать о европейских государствах, их столицах, городах-побратимах.
В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Мы гордимся героическими защитниками нашего города, писателями, художниками.
В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (город у моря - выпускают корабли, культурная столица - проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.
Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые дома, районы. Люди берегут свой город, создают и поддерживают традиции.

Формы, методы и средства реализации краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста:

Приобщение воспитанников к культурному наследию Санкт-Петербурга выстраивается на использовании инновационных методов краеведческого образования.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Старшие дошкольники начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах (посильная уборка участка детского сада...)

Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, о военных триумфах и гордится стойкостью и победами ленинградцев, трудится и празднует, имеет свои традиции.

Виды детской деятельности и формы организации краеведческого образования:

Вид деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей:</i> Представления о родном городе являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре родного города протекает успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.	
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	Все виды игр с региональным компонентом.
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе. Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города.
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к своему городу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.). Коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;	Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о городе, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу.
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	Подвижные игры с региональным компонентом. Проекты «Спорт в нашем городе (районе, на нашей улице».
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.). Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка

	участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Праздники, досуги тематические.

Образовательная краеведческая деятельность организуется как совместная деятельность взрослого и ребенка/ детей, самостоятельная индивидуальная и совместная деятельность детей.

Варианты краеведческой деятельности	Формы организации
Совместная репродуктивная деятельность воспитателя с детьми	Просмотр мультимедиа-презентаций. Чтение и рассказывание детям. Заучивание наизусть стихотворений.
Совместная поисковая деятельность воспитателя с детьми	Проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций, прочитанного. Виртуальные игры-путешествия и экскурсии по городу. Трудовые поручения на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, кормушки для птиц зимой).
Сотворчество воспитателя и детей	Игры-фантазии: коллективное сочинительство. Собираание коллекций. Создание фотоальбомов, мини-музея.
Самостоятельная детская деятельность	Плоскостное моделирование. Рисование символов города. Создание коллажей.
Сотрудничество с семьями детей	Совместные с родителями образовательные проекты. Прогулки выходного дня родителей с детьми к достопримечательностям города. Участие родителей в подборе материалов для коллекционирования в детском саду (картинок, открыток, символов...)

Методы для достижения задач краеведческого образования:

- Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать

выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

- Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.
- Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
- Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы, газеты (лэпбуки) о малой родине, создание карт города (виммельбухи), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
- Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции и пр.).

Средства краеведческого образования:

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть с использованием макетов.

Эффективные средства: виммельбухи, книги художественные и познавательные, лэпбуки, фотоальбомы, коллекции разных видов предметов с петербургской тематикой, коллекции детского творчества (изобразительного, речевого), макеты, плакаты, схемы, карты, планы, продукты проектов (в том числе семейных) о знакомстве с городом, экскурсиях, истории семьи.

Цифровые образовательные ресурсы, в том числе разработанные педагогами ДООУ № 87. И др.

Организационный раздел

Примерное комплексно-тематическое планирование реализации части образовательной программы дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

СЕНТЯБРЬ	
Тематические недели	«Я и мои друзья»: Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). «Впечатления о лете» «Лето — это маленькая жизнь». Лето в Петербурге, в Купчино, в Ленинградской области. Краеведение: Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью», <i>Город-сказка</i>. «Улицы, на которых мы живем» Знакомство с объектами микрорайона, транспортом. Акция «Внимание, дети». «Обустроим нашу группу: Чтобы было интересно»... Центр краеведения. Подборки иллюстративного и игрового материала. У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке (Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург).
Праздники	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.
Традиции	Экскурсия к школе и в школу
ОКТАБРЬ	
Тематические недели	«Осень. Осенние настроения» «Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Краеведение: Осенний убор Петербурга. Парки. «Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки «Страна, в которой я живу, и другие страны» «Дружат люди всей земли». Краеведение: Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных

	народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Краеведение: Знакомство с государственным устройством России. Территориальное устройство Петербурга. Руководство города - Смольный. Здание администрации Фрунзенского района на Пражской улице. Названия улиц нашего района могут рассказывать о европейских государствах, их столицах, городах-побратимах. Краеведение: «Морское путешествие (главная башня Адмиралтейства)», <i>Город-сказка.</i>
Реализация проектов	Что мы знаем о школе (долгосрочный проект) Пожилые люди в жизни страны и семьи (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
Традиции	Общая выставок макетов и поделок детей, в том числе совместного с родителями творчества детей. Осенний музыкальный праздник. Литературный досуг
НОЯБРЬ	
Тематические недели	«Мой город» «Знаменитые люди Санкт-Петербурга». Игра-экскурсия «Почему город так назван». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц нашего района, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Мы гордимся героическими защитниками нашего города, писателями, художниками. Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям совместно с родителями). Краеведение: «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге», <i>Город-сказка.</i> 22.11 Открытие «Дороги жизни» в 1941г. «День матери» Мини-проект к празднику «День матери» Поздравление для мамы, <i>Этнокалендарь СПб.</i> «Мир игры» «Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. «Ярмарка игрушек» - представление игрушек разных стран. Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Краеведение: Посещение с родителями Этнографического музея, музея игрушки..

	Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.
Реализация проектов	День матери (мини-проект). Почему имя М.В.Ломоносова окружает нас в городе? <i>Вербенец, 222</i>
Праздники	30.11 День матери России.
Традиции	22.11 Открытие «Дороги жизни» в 1941г. Досуг-викторина Государственные символы России» (<i>Ривина,39</i>) Экскурсии в районе по ознакомлению детей со школой (к школе, в школьный класс, в школьный музей – спортзал – столовую /на выбор). Оснащение сюжетов игр «Школа» и «Библиотека» на ролевом или режиссерском уровне.
ДЕКАБРЬ	
Тематические недели	«Мой мир». Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», к событиям жизни районе, городе.... Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» «Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник. Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Краеведение: «Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной», <i>Город-сказка</i>. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые дома, районы. Люди берегут свой город, создают и поддерживают традиции. «К нам приходит Новый год» «Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. «Посиделки Дедов Морозов» — Деды Морозы из разных стран. «Мастерская Деда Мороза» - новогоднее оформление помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник.
Праздники	Новый год
ЯНВАРЬ	
Тематические недели	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества». Краеведение: презентации «Рождество Христово в Петербурге», «Новогоднее украшение Купчино». «Пришла Коляда накануне Рождества», <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>. «Как встречают Рождество Христово?», <i>Этнокалендарь СПб</i>. Образовательное путешествие «На вертолете над зимним Петербургом». «Сказочные животные (драконы, пегасы) в Санкт-Петербурге», <i>Город-сказка</i>. «День Ленинградской Победы» «Дети блокадного Ленинграда».

	Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде. Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаде). Участие совместно с родителями в проекте «Звезда Победы» - в социальной акции «Открытие петербуржцам»
Праздники	27.01. День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады.
Традиции	Досуг «Рождественская неделя. Колядки». Групповая изовыставка «Наш город – город-герой».
ФЕВРАЛЬ	
Тематические недели	«Мир профессий» «Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий родителей, профессий в Петербурге, в нашем районе. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (город у моря - выпускают корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. «Защитники Отечества» «Российская армия». Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Краеведение: «Легенда об Александре Невском», <i>Город-сказка</i>. Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники (военно-морской музей)». Памятники воинской славы в нашем районе. Краеведение: «Тайна купола Исаакиевского и Казанского собора», <i>Город-сказка</i>
Праздники	23 февраля – День защитников Отечества
Традиции	Физкультурный досуг ко Дню защитников Отечества, празднику всех мужчин России.
МАРТ	
Тематические недели	«Красота в искусстве и жизни» - Самая красивая мамочка моя. «Скоро в школу» «Секреты школьной жизни» - В какую школу я пойду (школы района). «Книжкина неделя» «Делаем книги сами» - Игры-сочинения с виммельбухами. «Юмор в нашей жизни» «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни): Подготовка социальной акции «Подари улыбку (жителям нашего района»: изготовление смайликов, приветствий

Праздники	8 Марта – Женский день 24 – 30 марта Неделя детской книги
Традиции	Общая изовыставка и весенний праздник к Дню 8 Марта.
АПРЕЛЬ	
Тематические недели	«Я и мои друзья» «Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках). Что надо обязательно посмотреть в Петербурге (плакаты достопримечательностей в метро) - Краеведение: «Легенды арки Главного штаба», <i>Город-сказка.ю.</i>
Праздники	2 апреля - Международный день детской книги. Праздник выпуска в школу, выступления участников конкурсов чтецов.
МАЙ	
Тематические недели	«День Победы» «Праздник Победы». Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие совместно с родителями в проекте «Звезда Победы» - в социальных акциях «Открытка петербуржцам» и «Солдатский треугольник». «Идем в музей» «Музей — хранитель времени». Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Посещение с родителями музеев разных профилей, в том числе макеты
Реализация проектов	До свидания, детский сад: К школе готов! Краеведение: «Наш Пушкин»: Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицей. Сравнение обстановки лицея и современной школы.
Праздники	9 мая День воинской славы России. День Победы. 27 мая – День рождения города.
Традиции	Досуг «День рождения Санкт-Петербурга». Краеведение: «Легенды атлантов и кариатид», <i>Город – сказка</i>
ИЮНЬ	
Тематич. недели	Краеведение: «Край родной навек любимый».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024