

Виды детской деятельности и формы организации образовательной деятельности. ФОП ДО п. 23.1, 2, 4, 5, 10-12.

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребёнка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность рассматриваются как сквозные механизмы развития ребенка.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра (сюжетно-ролевая).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 7- 8 лет):

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Виды деятельности:	
игровая деятельность (игры сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); + речевая деятельность	
Формы организации образовательной деятельности	
Игра, чтение художественной литературы, подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений; обсуждение и разыгрывание посещения любимых мест города; Рассматривание предметов, игры-экспериментирования с многообразием материалов предметного мира; дидактические игры с предметами и картинками на группировку; самостоятельное выполнение отдельных действий самообслуживания, игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей. Наблюдения за трудом взрослых (работники ДОУ), экскурсия, праздник; Выполнение поручений и заданий. Игровые ситуации пользования предметами быта, обсуждение со всеми детьми и упражнение в правилах безопасного поведения Проектная деятельность, просмотр и анализ фрагментов анимационных фильмов, Совместные игры со сверстниками, совместные дела. Наглядное моделирование трудовых процессов взрослых, процессов хозяйственно-бытового труда, рассказывание детей о профессиях работников ДОО и родителей. Наблюдения за поведением сверстников – выполнение сверстниками правил, совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека) при поддержке педагога, упражнения на освоение правил и форм доброжелательного общения. Знакомство с работниками и традициями ДОУ, украшение её помещений и территории, в том числе рисунками и поделками; прогулки и экскурсии и отражение детьми впечатлений о родине, своем городе, народной культуре в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Рассматривание картинок и игровые ситуации по правилам и алгоритмам безопасного поведения	

<i>Познавательное развитие</i>	
Виды деятельности:	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; + игровая, речевая, общение со взрослым и сверстниками;
Формы организации образовательной деятельности	
Дидактические игры. <i>Игры-экспериментирования с материалами.</i> Поисковая деятельность (под руководством взрослого), совместные действия со взрослым и сверстниками; сравнение предметов, группировка; Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание, игровые проблемные ситуации, называние представлений о семье, своем городе, действиях взрослых, объектах природы, временах года. Игры дидактические и развивающие. Коллекционирование. Упражнения с предметами: сравнение, группировка, классификация и сериация. Объединение со сверстниками для решения поставленных поисковых задач при поддержке взрослого; простейшие опыты, экспериментирование Упражнения на обследовательские действия с описанием предметов, поиск отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам: сравнение, группировка, классификация и сериация; на счет в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое) и отсчет по образцу и названному числу; на называние пространственных и временных отношений.	
<i>Речевое развитие</i>	
Виды деятельности:	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); + игровая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность;
Формы организации образовательной деятельности	
Слушание чтения детских книг и рассматривание иллюстраций, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, ответы на вопросы и обращения педагога, задавать ему свои вопросы; сообщения о своих впечатлениях, желаниях; «чтение с продолжением», инсценировки с использованием прямой и косвенной речи, игры-этюды (выразительность диалогов), пересказы по ролям, по частям, непринужденная беседа, общая беседа, ответы на вопросы, задавать вопросы краткие и распространенные, коллективные разговоры, разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; игровые и деловые диалоги; диалоги с использованием разных типов реплик; объяснительная речь, речь-доказательство, речевое планирование, сочинение в контексте литературных жанров, составление рассказа по плану, придумывание метафор, рассказов-контаминаций, рассказывание по собственной инициативе, игры в этикет телефонного разговора, гостевой и столовый этикет, игровые упражнения на развитие мелкой моторики кистей рук (раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики). Игры в телефонные разговоры и встречу гостей, составление рассказа по образцу, выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; описательные монологи с элементами объяснительной речи и др.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Виды деятельности:	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); + игровая, речевая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность.

Формы организации образовательной деятельности Рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; беседы; Изготовление предметов для игры. Музыкально-дидактические игры, дидактические игры по изобразительной деятельности. Театрализованные игры, игры с кукольным театром. Занятия музыкальные, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Концерты, досуги, праздники. Создание коллективных произведений. Изготовление украшений для группы к праздникам создание предметов для познавательно-исследовательской деятельности, макетов, коллекций и их оформление; .Знакомство с творческими профессиями. сравнивание произведений различных видов искусства; посещение детских выставок, музея, театра; рассматривание и обследование предметов, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм и др.; знакомство с творческими профессиями и разными видами искусства; создание коллективных произведений в рисовании, лепке, аппликации; постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструирование из бумаги; из природного материала. развлечения, знакомящие с культурой и традициями народов страны; театрализованные и режиссерские игры; участие в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
<i>Физическое развитие</i>
Виды деятельности: двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); + игровая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность;
Формы организации образовательной деятельности Утренняя гимнастика, строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения, подвижные игры, оздоровительные игры (адаптационные, профилактика нарушений осанки и др.), физкультурные занятия, досуги, дни здоровья, физминутки, бодрящая гимнастика, дидактические игры, проектная деятельность Спортивные упражнения, элементы спортивных игр, ритмическая гимнастика, беседы о здоровье Участие в физкультурных праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей =

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024