

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

(в соответствии с ФОП ДО п.16. 1-10).

Цель педагогической диагностики: получение информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, эффективности выбранных форм и методов организации образовательной деятельности.

Задачи педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- выявление особенностей и динамики развития ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики:

С учетом специфики дошкольного возраста (в частности несформированность произвольности поведения) и системных особенностей дошкольного образования (не является обязательным) ФГОС ДО задает результаты дошкольного образования как целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства). Целевые ориентиры оценке не подлежат, в том числе и в виде педагогической диагностики.

ФОП ДО задает планируемые результаты освоения Программы (вытекающие из задач обучения и воспитания), которые могут выступать как показатели для педагогической диагностики. При этом диагностируется индивидуальное развитие ребенка (выявляется ли динамика развития) и тем самым оценивается эффективность педагогических воздействий.

Ориентирами для диагностики методом наблюдения являются планируемые результаты освоения Программы:

- планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах;
- достижение этих результатов должно быть обеспечено каждому ребенку;
- но надо учесть, что указанные возрастные показатели ("к одному году", "к трем годам") условны, потому что в дошкольном детстве у каждого ребенка свой, индивидуальный темп психического развития особенно при прохождении критических периодов в конце возрастного этапа (раннего возраста, дошкольного возраста). По причине индивидуальной траектории развития ребёнок может достигнуть обозначенной в планируемом результате характеристики развития раньше или позже указанного возраста;
- Также может различаться и степень выраженности показателя-результата у детей одного возраста. Такие различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу для коррекционного обучения.

Указанная специфика подчеркивает направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Принципиальные подходы к педагогической диагностике в детском саду:

- стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики: соответствие диагностических методик возрастным особенностям ребенка; сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- доступность для педагога диагностических процедур и методов (использование тех методов, изучение которых входит в подготовку педагога);
- обеспечение непрерывности изучения достижений ребенка в естественных условиях педагогического процесса.
- в ходе диагностики учитываются индивидуальные пути развития: отклонения от нормы возраста не оцениваются как негативные без анализа динамических тенденций развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

- 1) индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики являются строго конфиденциальной информацией, которая сохраняется на рабочем месте педагога в течение периода работы с определенной группой воспитанников (максимально – год после выпуска группы из ГБДОУ в школу, минимально - в течение учебного года). Диагностические сведения используются строго только для педагога и при необходимости для консультирования родителей ребенка.

Особенности проведения педагогической диагностики:

1. Периодичность проведения: проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика).

Стартовая диагностика:

- Основной метод - наблюдение за деятельностью ребенка и свободная беседа с ним.

Финальная диагностика:

- Проводится в мае.
- На основе сравнения результатов стартовой и финальной диагностики методом педагогического анализа педагог делает вывод об индивидуальной динамике развития каждого ребёнка и об эффективности планирования образовательной работы с группой в целом.

В течение учебного года по ходу образовательного процесса осуществляется:

- Сбор и анализ материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок, выполнение заданий в рабочей тетради) и других способов фиксации достижений ребенка (записи наблюдений в естественных условиях и в разных видах деятельности). По полученным данным педагог планирует индивидуальную работу с ребенком.
- Аналогично формируется портфолио группы (продуктивные выходы по итогам проектов, коллективные мероприятия и тому подобное), определяется эффективность работы педагогов по организации освоения содержания программы детьми и дальнейшее планирование работы.
- Рекомендуется повторный срез наблюдений по карте развития в январе.

2. Показатели педагогической диагностики:

Смотри ниже - Планируемые результаты в дошкольном возрасте. ФОП ДО п.15.3.1 - 3

3. Методы проведения педагогической диагностики:

1. Основной метод - наблюдение (*и для индивидуальной и для групповой диагностики*)

Прочие методы - дополнительные

2. свободная беседа с ребенком (*для индивидуальной диагностики*)
3. анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) (*для индивидуальной диагностики*)
4. специальные диагностические ситуации (*для индивидуальной диагностики*).
5. простые тесты (*и для индивидуальной и для групповой диагностики*).

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение:

- Ориентирами для наблюдения являются планируемые результаты освоения Программы.
- Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной) в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной с другими детьми и самостоятельной деятельности детей и в других ситуациях).
- В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное

Дополнительные методы:

- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- Анализ продуктов детской деятельности: может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- *простые тесты,*
- специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

4. Интерпретация результатов педагогической диагностики:

Завершение педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1. **При использовании методов с конкретным описанием процедуры диагностики** в составе описания представлена и интерпретация полученных данных: как их зафиксировать – проанализировать – и какие можно сделать выводы. Используемый источник: «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Детство-пресс.

2. **При проведении наблюдений без стандартов организации обследования и интерпретации результатов** (без разработанной схемы наблюдения) способ и форму фиксации результатов наблюдений педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка с показателями возрастного развития ребёнка (ожидаемыми результатами) и критериями их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Карта развития (в соответствии с ФОП ДО):

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на следующие критерии и фиксирует их проявление в карте развития (например, цифрами). Для наглядности отражения динамики можно использовать цветные цифры (например, 1 – черный; 2 – зеленый; 3 – красный)

1й критерий: частота проявления показателя (показывает устойчивость показателя).

1 – никогда 2 – изредка 3 – обычно

2й критерий: самостоятельность (самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка).

1 – не может даже с помощью педагога

2 – с помощью педагога

3 – самостоятельно

3й критерий: инициативность ребёнка в деятельности (инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии)

1 – никогда 2 – изредка 3 – обычно

/Для заполнения этого критерия берутся результаты диагностики по методике Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Диагностика развития инициативности детей дошкольного возраста (3-7 лет).

<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html>

Интерпретация полученных данных:

Итоговый срез в конце года показывает степень эффективности образовательного процесса (воспитателю для рефлексии - взгляда на свою работу в течение года: что было в ее организации удачно и что не дало должного результата).

Поводом для изменений организации работы является сравнение срезов за сентябрь/октябрь и январь (при анализе важно увидеть динамику развития ребенка, а она наглядно проявляется в возрастании цифр от 111 к 333; и воспитатель может легко определить отдельных детей, нуждающихся в индивидуальной работе (не показывающих динамику развития).

Упрощенный вариант фиксации данных в карте развития (для начинающих педагогов):

Для фиксации и анализа наблюдений по планируемым результатам освоения Программы может быть использован один критерий степени проявления показателя (конкретного результата освоения Программы):

- показатель проявляется ярко, это - достижение развития ребенка;
- есть проявления показателя (но они еще нестабильные, неустойчивые - требуется поддержка ребенка в этом направлении);
- показатель почти не проявляется - необходима помощь ребенку в данном направлении.

Для обозначения результата можно использовать условные знаки, например: + +/- -

5. Используемые стандарты педагогической диагностики.

5.1. Карты развития по показателям планируемых результатов

(в карте развития показатели могут быть перечислены цифрами с приложением описания планируемых результатов. На каждого ребенка выделено 2-3 столбца/ строки для фиксации срезов).

Пример карты детского развития

Карта детского развития: педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 1я младшая группа _____ Учебный год _____								
Имя ребенка								
	старт	финал	старт	финал	старт	финал	старт	финал
Критерии оценки → Показатели развития (планируемые результаты) ↓	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность	Устойчивость Самостоятельность Инициативность
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

Карта детского развития: педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1я младшая группа _____ **Учебный год** _____

1я младшая группа

Учебный год _____

[illegible]

К шести годам:

1. ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3. ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5. ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6. ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
7. ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8. ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9. ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10. ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11. ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12. ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13. ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14. ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15. ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16. ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17. ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18. ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19. ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20. ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21. ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения содержания краеведческого образования

22. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
23. Он хорошо ориентируется в ближайшем к дет/саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
24. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
25. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего города, в детское коллекционирование.
26. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
27. Отражает свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

5.2. Для групп старшего дошкольного возраста:

1) Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Диагностика развития инициативности детей дошкольного возраста (3-7 лет)).

<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoi-dagnostiki.html?ysclid=lljdc2veiu844985619>

2) Самооценка. Отдельный бланк ☞ Экспериментальная методика «Лесенка». Стр.153. 1я серия (Также: Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М: Владос, 2001. Стр. 80).

3) Взаимоотношения с педагогом. Отдельный бланк. ☞ Экспериментальная методика «Лесенка». Стр.153. 2я серия.

4) Взаимоотношения со сверстниками – эмоциональное благополучие в группе сверстников. Отдельный бланк ☞ Социометрическая матрица – игра «Подарки» («Кого позовешь на день рождения»). Источник: Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников // Готовимся к аттестации! – СПб: Детство-пресс, 2000. Стр.65. См. приложение.

5.3. Прочие (на усмотрение педагога) дополнительные методы педагогической диагностики. Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Игровое творчество. ☞ Наблюдение самостоятельной игровой деятельности (предпочитаемого ребенка вида сюжетных игр – ролевая, режиссерская, драматизация). Стр.280.

Диагностика понимания детьми эмоциональных состояний людей в разных ситуациях.

☞ Графическое диагностическое задание с пиктограммами. Стр. 166.

Диагностика понимания детьми нравственных норм и правил поведения в разных ситуациях.

☞ Методика «Сюжетные картинки». Стр.142.. Задание с картинками (фотографиями) с изображением плохих – хороших поступков . «Здесь изображены хорошие и нехорошие (правильные и неправильные) поступки. Разложи в одну сторону картинки с хорошими поступками, в другую – с нехорошими. Куда ты положишь эту картинку и почему?»

Оценивание:

Проблемы – неправильно раскладывает картинки.

Норма – раскладывает правильно, но не всегда может объяснить.

Достижения – правильно раскладывает и объясняет (обосновывает).

Оценка умелости ребенка: ☞ наблюдение за индивидуальным трудовым процессом (конструирование по операционной карте). Стр. 308 – 309. Игровое тестовое задание «Найди лишнюю картинку». Стр.296 – 297.

Правила безопасности: ☞ Беседа (тема на выбор педагога). Стр. 121 – 125.

Познавательное развитие.

1. Любознательность. ☞ Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях для изучения особенностей проявления детьми любознательности. Стр.23.

2. Исследовательская активность. ☞ Беседа для изучения проявления детьми интереса к экспериментированию. Стр.25.

☞ Вариативные методы на выбор – стр. 338 – 344 (Кораблекрушение. Путешествие в пустыне. Перевертыши. Сахар).

3. Математическое развитие. ☞ Метод: 3 игровые диагностические ситуации. Источник: Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб, 2002. стр.80 – 82 (начало – середина – конец года). Вариативный источник – основной. Начало года – стр. 327. Конец года – 329.

4. Экологические представления.

☞ Методы:

Животные - Беседа по картинкам. Стр. 348.

Растения – Беседа по картинкам. Стр.349.

Человек – метод по выбору. Стр.350 – 351.

Живое – Беседа, 1я часть. Стр.353.

☞ *Вариативный метод диагностики:* Выполнение графических заданий в рабочей тетради // Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-пресс.

5. Отношение к Родине.

☞ Беседа с детьми на тему «Моя Родина» для выявления особенностей представлений о родной стране и отношения к ней. Стр.191

Речевое развитие.

Источник: О.Н.Сомкова, З.В.Бадакова, И.В.Яблоновская. Путешествие по Стране Правильной Речи – СПб: Детство-пресс, 2002. Библиотека программы «Детство». // Дана в основном источнике как Приложение 9. Стр. 419 – 441. Упражнения по выбору педагога.

1. Развитие словаря. ☞ Упражнения 2-5. Стр.408.

2. Развитие грамматического строя речи. ☞ Упражнения 6 – 10. Стр.408.

3. Развитие звуковой культуры речи. ☞ Упражнения 11 – 13. Стр. 410.

4. Подготовка к обучению грамоте и освоение звукопроизношения. ☞ Упр. 14 – 17. Стр.410.

5. Развитие связной речи. ☞ Упражнения 1, 3, 18, 19. Стр. 410.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Приобщение к изобразительному искусству (восприятие изобразительного искусства).

☞ По выбору:

- Наблюдение за проявлением эстетического отношения. Стр.497.

- Диагностическая игровая ситуация «Интервью с художником» (на основе беседы). Стр.500.

- Диагностическая ситуация «Что люблю, о том и говорю». Стр.503.

2. Изобразительная деятельность.

☞ Диагностические задания по выбору педагога:

- Научи рисовать. Стр.506.

- Малюма – Текете. Стр.515.

- Царевичи. Стр. 516.

3. Конструирование.

☞ равно «Оценка умелости ребенка» – см. выше

Художественная литература ☞ О.Н.Сомкова, З.В.Бадакова, И.В.Яблоновская. Путешествие по Стране Правильной Речи – СПб: Детство-пресс, 2002. // Дана в основном источнике как Приложение 9. Стр. 419 – 441. Упражнения по выбору педагога. Стр.412.

☞ **Вариативный источник – основной. Глава 10. Стр. 442 – 458.** Диагностические задания по выбору педагога.

Музыка: Проводит музыкальный руководитель.

Физическое развитие

1. Уровень овладения культурно-гигиеническими навыками. Метод диагностики:

Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур. Стр.22.

Показатели уровней культурно-гигиенических навыков:

- Проблема - У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом. Результативность действий низкая, требуются указания взрослого.
- Норма - Самостоятелен в самообслуживании, охотно участвует в разных видах повседневного труда. Действия результативны при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы гигиенической культуры. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам.
- Достижение - Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании, инициативен, хороший организатор. Действия его результативны. Гигиенические процессы стали для ребенка привычкой.

2. ЗОЖ – Здоровье и здоровый образ жизни. Методы на выбор:

☞ Индивидуальная беседа № 3 на выявление умения соблюдать правила безопасного для здоровья поведения. Стр.35.

☞ Или любые методы по выбору педагога из Комплексной диагностики культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста. Стр. 98 – 120.

3. Уровень физической подготовленности. Оценку проводит инструктор по физической культуре, воспитатель помогает.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024