

3. КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа ориентирована на образование детей, живущих в Санкт-Петербурге. Основная цель дошкольного образования города Санкт-Петербурга – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующее современным потребностям общества.

В образовательной программе ГБДОУ в содержании всех образовательных областей представлен культурный и природный потенциал Санкт-Петербурга, программа обеспечивает приобщение детей к культуре и истории родного города.

Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Знакомство с городом – это погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, запечатленных в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Условием успешного познания и присвоения ценностного содержания культурного наследия города ребенком является интерес как активное эмоционально-познавательное отношение к культурным объектам Санкт-Петербурга (его символике, памятникам, архитектуре, традициям).

Цели и задачи краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста:

Цель: развитие интереса к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры Санкт-Петербурга и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Принципы краеведческого образования

- Принцип культуросообразности: ориентация на постижение смысла любого объекта городского пространства как совокупности достижений в сфере искусства, науки, просвещения, образа жизни.
- Принцип природосообразности: показ облика Санкт-Петербурга в единстве его архитектурного и скульптурного убранств и типичной для него символики, что позволяет сделать работу по ознакомлению с городом природосообразной дошкольному возрасту с его наглядно-образным и ассоциативным мышлением.
- Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного отношения детей к городу: познание на волне положительных эмоций удивления, сопереживания, гордости, радости успеха за разрешение возникших вопросов...
- Принцип раскрытия творческого потенциала детей: приобщение детей к культурному наследию города в тесной связи с активным культуротворчеством – самостоятельной творческой детской деятельностью.

Планируемые результаты освоения содержания краеведческого образования

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к дет/саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего города, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ образовательной деятельности:

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке (Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург).

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, о них рассказывают названия улиц и площадей архитектурные сооружения (дома, их облик, декоративное убранство), городская скульптура.

Город хранит память о знаменитых горожанах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свой город, создают и поддерживают традиции.

Формы, методы и средства реализации краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста:

Приобщение воспитанников к культурному наследию Санкт-Петербурга выстраивается на использовании инновационных методов краеведческого образования.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Старшие дошкольники начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах (посильная уборка участка детского сада...)

Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, о военных триумфах и гордится стойкостью и победами ленинградцев, трудится и празднует, имеет свои традиции.

Виды детской деятельности и формы организации краеведческого образования:

Вид деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей: Представления о родном городе являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре родного города протекает успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.	
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	Все виды игр с региональным компонентом.
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе. Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города.
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к своему городу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.). Коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;	Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о городе, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу.
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	Подвижные игры с региональным компонентом. Проекты «Спорт в нашем городе (районе, на нашей улице».
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.). Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка

	участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Праздники, досуги тематические.

Образовательная краеведческая деятельность организуется как совместная деятельность взрослого и ребенка/ детей, самостоятельная индивидуальная и совместная деятельность детей.

Варианты краеведческой деятельности	Формы организации
Совместная репродуктивная деятельность воспитателя с детьми	Просмотр мультимедиа-презентаций. Чтение и рассказывание детям. Заучивание наизусть стихотворений.
Совместная поисковая деятельность воспитателя с детьми	Проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций, прочитанного. Виртуальные игры-путешествия и экскурсии по городу. Трудовые поручения на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, кормушки для птиц зимой).
Сотворчество воспитателя и детей	Игры-фантазии: коллективное сочинительство. Собираание коллекций. Создание фотоальбомов, мини-музея.
Самостоятельная детская деятельность	Плоскостное моделирование. Рисование символов города. Создание коллажей.
Сотрудничество с семьями детей	Совместные с родителями образовательные проекты. Прогулки выходного дня родителей с детьми к достопримечательностям города. Участие родителей в подборе материалов для коллекционирования в детском саду (картинок, открыток, символов...)

Методы для достижения задач краеведческого образования:

- Поддерживать проявления интереса детей к родному городу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений.
- Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
- Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Средства краеведческого образования:

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть с использованием макетов.

Эффективные средства: виммельбухи, книги художественные и познавательные, лэпбуки, фотоальбомы, коллекции разных видов предметов с петербургской тематикой, коллекции детского творчества (изобразительного, речевого), макеты, плакаты, схемы, карты, планы, продукты проектов (в том числе семейных) о знакомстве с городом, экскурсиях, истории семьи.

Цифровые образовательные ресурсы, в т.ч. разработанные педагогами ДООУ № 87. И др.

Примерное комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	
Тематические недели	«Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие готовности к общению и сотрудничеству. Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу. «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями о летнем отдыхе в городе. Краеведение: «Что такое крепость. Тайна имени Петропавловской крепости», №1 «Тайна имени царского ботика» - «Город сказка, город был»
Праздники	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	
Тематические недели	«Осень» «Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Осень на наших улицах, в парке интернационалистов. «Страна, в которой я живу» «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России), в нашем городе. «Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Знакомство с символикой Петербурга и Фрунзенского района (герб Купчино). Краеведение: «Кораблик Адмиралтейства», <i>Город-сказка</i> Мини-проект «Старикам везде у нас почет». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Социальная акция «Подарки для пожилых людей (как порадовать)».
Проекты	Мы разные, мы вместе. <i>Вербенец</i> , 155 Что рассказывают о России флаг и герб? <i>Вербенец</i> , 159
НОЯБРЬ	
Тематические недели	«Мой город» «Главные достопримечательности». Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (района): поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др. Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Рассказы детей о любимых местах города

	(совместно с родителями) Коллективное панно или презентация фотовыставки. Краеведение: «Адмиралтейская набережная. Легенды львов», <i>Город-сказка, город-быль</i> . Где обитают львы? <i>Вербенец</i> , 181
Проекты	Тайны городских фонарей. <i>Вербенец</i> , 179
Традиции	22.11 Открытие «Дороги жизни» в 1941г. Досуг-викторина «Государственные символы России» (Ривина,39) Экскурсии по ознакомлению детей со школой (к школе, в школьный класс, в школьный музей – спортзал – столовую /на выбор).
ДЕКАБРЬ	
Тематические недели	Коллективный творческий Новый год. Мастерская Деда Мороза. Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок, проект «Украшаем группу сами». Рождество Христово в Петербурге, как его отмечали (Катальная гора на Марсовом поле). Традиция благотворительности. Как украшен наш район. Краеведение: «Рождественская сказка ангелов со светильниками» (Исаакиевский и Казанский соборы), <i>Город-сказка</i> .
Праздники	Новый год
ЯНВАРЬ	
Тематические недели	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества». Знакомство с традициями празднования Рождества. Рождество Христово. Рождественские праздники в России и в других странах. «День Ленинградской победы» «Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями). Участие в проекте «Звезда Победы» - социальная акция «Открытка петербуржцам».
Праздники	27.01. День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады.
Традиции	Досуг «Рождественская неделя. Колядки». Групповая изовыставка «Наш город – город-герой».
ФЕВРАЛЬ	
Тематические недели	«Профессии родителей» «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Создание диафильма (альбома) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. «Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри». Памятники защитникам Отечества в нашем районе – парк интернационалистов.
Проекты	Защитники Отечества
Праздники	23 февраля – День защитников Отечества

МАРТ	
Тематические недели	«Красота в искусстве и жизни». Краеведение: «Легенды Аничкова моста». «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». «Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста» <i>Город-сказка</i>. «Книжкина неделя» «Книжный гипермаркет». Краеведение: Дом книги на Невском проспекте (<i>вimmelбух С.Шахвердова «Я иду искать в Санкт-Петербурге»</i>)
Проекты	Книжный гипермаркет. <i>Вербенец</i> , 164
Праздники	8 Марта – Женский день 24 – 30 марта Неделя детской книги
АПРЕЛЬ	
Тематические недели	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Краеведение: Что рассказать гостям города - «Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади. Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца», <i>Город-сказка</i>
Проекты	Что такое музей и зачем он нужен? – художественно-творческий проект.
МАЙ	
Тематические недели	«День Победы» «Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). Участие в проекте «Звезда Победы» - социальные акции «Открытка петербуржцам», «Солдатский треугольник». «Идем в музей» «Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее. Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.
Праздники	9 мая День воинской славы России. День Победы. 27 мая – День рождения города
Традиции	Досуги: «День Победы» «День рождения Санкт-Петербурга». Краеведение: «Легенды атлантов и кариатид», <i>Город-сказка</i>. День города Санкт-Петербурга, <i>Этнокалендарь СПб</i>
ИЮНЬ	
Тематические недели	Летний отдых в Петербурге. Безопасное лето. Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024