

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 22.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Л.С.Буклинова.
Приказ от 22.08.2023 г. № 24-ОД

с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 22.08.2023г. № 1

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

«КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ»

НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Целевой раздел.
Пояснительная записка
Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения
Значимые в разработке и реализации программы возрастные психофизические характеристики
Планируемые результаты освоения программы воспитанниками согласно ФОП ДО для детей с ФНР и в образовательной области «Речевое развитие».
Содержательный раздел
Периоды обучения детей (сроки реализации программы)
Направления работы с детьми
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы у детей группы ФНР.
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по лексическим темам
Примерное планирование подгрупповой работы на неделю по разделам логопедической работы.
Организационный раздел
Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ, работа с воспитателями общеразвивающих групп
Организация и формы взаимодействия с родителями, законными представителями воспитанников
Оснащение логопедического кабинета
Методическое обеспечение образовательной деятельности
Документация учителя-логопеда
Система оценивания образовательных результатов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для работы с обучающимися 5 – 7 лет, имеющими логопедическое заключение «фонетическое недоразвитие речи», зачисленными в логопедический пункт ДОО решением ТПМПК Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель реализации программы:

- обеспечение планирования, результативной деятельности учителя-логопеда с детьми с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта и коррекция фонетического недоразвития речи, создание оптимальных условий для формирования полноценной фонетической системы языка.
- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом специфики характерных ограничений для детей с нарушениями речи.
- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

коррекция нарушений речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи и реализация общеобразовательных задач дошкольного образования осуществляется в речевых и смежных с речевыми областях:

- овладение фонетической системой языка, развитие общих речевых навыков;
- развитие способности к фонематическому анализу и синтезу слов, фонематического восприятия, представлений;
- развитие лексико-грамматического строя речи, овладение синтаксической структурой языка;
- овладение артикуляторной, тонкой ручной моторикой и профилактика оптической дисграфии;
- развитие психических функций у ребёнка (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), формирование психологической готовности к школьному обучению;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей с ФНР, обеспечение эмоционального благополучия у каждого ребёнка, создающее базу для когнитивного, эмоционально-личностного, социально-коммуникативного развития, создающее благоприятные предпосылки и условия для успехов в его дальнейшем обучении.

Принципиальные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода к каждому ребёнку, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Этот принцип предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений и воспитывает в нём ответственность.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Вариативность методов логопедической коррекции, необходимость раннего выявления фонетических нарушений речи с одной стороны и разработки соответствующих этим нарушениям специальных логопедических приёмов воздействия - с другой.
- Полифункциональный подход, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Доступность и индивидуализация (посильность) заданий в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка и характером нарушений в речевом развитии; обеспечение наиболее точного соответствия между возможностями и трудностями при определении меры оптимальной доступности заданий; соответствие методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Постепенное повышение нагрузки, последовательное нарастание требований к речевому высказыванию воспитанника; постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков правильного произношения.
- Комплексность взаимодействия на все органы чувств ребёнка для наиболее полного понимания, запоминания, точной интеграции восприятия в процессе освоения изучаемого материала.

Значимые для разработки и реализации программы **возрастные психофизические характеристики развития детей 5-7 лет с ФНР**

Фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, связанные либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе. которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Лексико-грамматический строй речи детей с ФНР, операции фонематического анализа и синтеза, фонематические представления, как правило, соответствуют возрастной норме, или имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова. Зрительное, слуховое внимание, память, процессы мышления сформированы в соответствии с возрастом. В отдельных случаях у детей с ФНР отмечается неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал, могут быть особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Общая, пальчиковая моторика развиты на достаточном для данного возраста уровне.

По данным современной науки с пяти лет начинается интенсивное овладение учебными умениями и навыками, способствующими активному изучению предметов и явлений внешней среды, а также особенно выражена восприимчивость ребёнка к изучению родного языка. Поэтому необходимо не упустить сенситивный период для начала развивающего обучения и закрепить полученные навыки к 5-7 годам, используя готовность к освоению различных лексических тем и связанных заданий. При правильном образовании дети достаточно рано усваивают основные звуки языка - в силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизвести все фонемы, но при этом хорошо воспринимают артикуляционные уклады произношения.

У детей 5-6 лет уже довольно высокий уровень фонематического развития: формируются точные и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных фонем, что сказывается положительно при формировании основ правильного звукопроизношения.

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей 5-7 лет является не только нарушение произношения отдельных звуков, но и такие явления, как перестановка, а также замены более сложных по артикуляции звуков более простыми, недифференцированное произнесение звуковых пар, неустойчивое употребление, смешение или пропуски сформированных звуков, что в целом снижает отчетливость и внятность речи, воздействует отрицательным образом на формирующееся слуховое восприятие и контроль за собственным произношением. Звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранена, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Если у ребёнка нарушено звукопроизношение, то и восприятие речи не может происходить целостно и в полном объёме. Целенаправленное развитие слухового внимания и памяти положительно сказывается на коррекции фонетического недоразвития; всё это говорит о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием речевой памяти, мышления, внимания.

При организации работы необходимо учитывать, что группа детей на логопункте неоднородна по уровню овладения фонетической системой речи; по степени тяжести фонетического недоразвития речи у разных детей выявляется от одного до шести несформированных или нарушенных звуков. Как правило, нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточным формированием.

Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Нарушенное, произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительной координации движений языка (М, Н, П, Т). Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Планируемые результаты освоения программы для детей с ФНР и ФФНР.

К пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.

К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

К семи (восьми) годам (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

В группе на логопункте занимаются обучающиеся их общеразвивающих групп ДОУ, осваивающие образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ.

5-6 лет:

В области речевого развития детей с нарушениями речи **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- Познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.
- Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только

единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.
- Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.
- Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.
- Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
- Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
- Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

6-7 лет:

В области речевого развития детей с нарушениями речи **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина.

- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.
- Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

- В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Сроки и реализация программы:

Диагностика детей стартовая и финальная - первые две недели сентября и вторая половина мая:

1. Обследование состояния речи и речевых психических функций.
2. Выявление структур и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт обследования речи воспитанников.
4. Мониторинг.
5. Обследование детей ГБДОУ.

Два периода обучения детей:

I период: 1 подгруппа – 1 полугодие с 1 сентября до середины января;
индивидуальная работа – 3 раза в неделю, длительность занятия – 10 - 15 минут;
подгрупповые занятия – 2 раза в неделю, длительность – 25 минут (старший и подготовительный возраст), не более 30 минут - дети седьмого года жизни.

II период: 2 подгруппа – 2 полугодие с середины января до 31 мая;
II индивидуальная работа – 3 раза в неделю, длительность занятия – 10 - 15 минут; подгрупповые занятия – 2 раза в неделю, длительность – 25 (старший и подготовительный возраст), не более 30 минут - дети седьмого года жизни.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине занятия логопед проводит физкультминутку.

Форма работы	Продолжительность занятия (минут)	Количество коррекционно-развивающих занятий (в день)	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Перерывы
Индивидуальная	15	1	3	Не менее 15 минут
Подгрупповая	25	1	2	Не менее 15 минут

Выпуск детей проводится ТПМПК в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся недостатков фонетического строя речи.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, предупредить и нивелировать возможные невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в специально созданных фонетических условиях - изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, в остальных типах слоговой структуры речи и звуконаполнением. Таким образом, ребёнок формирует готовность к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель для **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний - своих и сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики и качества достижений дошкольников в коррекции произношения. Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Содержанием данных занятий является закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков, различение на слух, дифференциация правильно произносимых звуков, усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи, анализ слов сложного звуко-слоговой структуры.

Направления работы с детьми

Основным содержанием логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается формирование нормативного звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок. Параллельно на материале корригируемых звуков осуществляется развитие фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи, психических процессов, мелкой и общей моторики).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями и родителями.

Педагогические ориентиры:

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций – анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации;
- формировать мотивацию детей к обучению.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы ФНР.

I. Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

I. Подготовительный этап. Задачи.

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, помочь сформировать потребность в них.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.
- Формировать и развивать физиологическое и речевое дыхание, артикуляционную моторику до уровня, достаточного для постановки звуков.
- Укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Основной этап. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи.

- Устранить нарушенное звукопроизношение.
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формировать практические навыки пользования исправленной (фонетически чистой, фонематически и лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Основные виды коррекционной работы.

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С', З', С, З, Ц, шипящие Ч, Щ, шипящий Ш, шипящий Ж, соноры Л, Ль, соноры Р, Р'.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Месим тесто».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложении.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация звуков.

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Автоматизация в спонтанной речи –

в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях.

На основном этапе в программу вводятся:

- Упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Грамматические задания на базе правильно произносимых звуков.
- Задания для нормализации просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию (на базе исправленных звуков).

Примерное планирование индивидуальной работы с детьми.

Этапы обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
Первый этап обучения	1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. 3. Постановка и автоматизация звука «Съ». 4. Постановка звука «Ц» 5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. 6. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков). 1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне. 2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).
Второй период обучения	1. Постановка звука «Ш» 2. Автоматизация звука «Ш»	1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений	1. Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).

	<p>3. Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>4. Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>5. Постановка звука «Л»</p> <p>6. Автоматизация звука «Л»</p> <p>7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8.Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>2.Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).</p> <p>3.Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).</p> <p>4.Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).</p>
<p>Третий этап обучения</p>	<p>1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>2. Постановка звука «Р»</p> <p>3. Автоматизация звука «Р»</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-</p>	<p>1.Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</p> <p>2.Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</p> <p>3.Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).</p>

	<p>4. Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>5. Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>7. Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>«Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>4.Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</p> <p>5.Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>6.Четырёхсложные слова из открытых слогов.</p>
--	---	--	---

Перспективное планирование подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

1-й этап обучения

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

- Выработать чёткое, координированное движение органов речевого аппарата.
- Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёки.
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
- Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

(фонематического, слогового, анализа предложения)

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Знакомство с гласными звуками А, О, У, Э, Ы, И.
- Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.).
- Выделение гласного в начале слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).

- Придумывание слов на гласные звуки.
- Знакомство с согласными звуками (М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ, П-ПЬ, Е-ЕЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, Х).
- Выделение изученных согласных звуков на фоне слова (начало, конец, середина). Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
- Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО, и т.п.).
- Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.) Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

ЛЕКСИКА:

- Расширение и уточнение предикативного, предметного и адъективного словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». «Игрушки», «Ягоды», «Домашние заготовки», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Посуда», «Продукты», «Осень», «Деревья», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

- Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи-фрукты» и т.п.
- Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Составление простых распространённых предложений в соответствии с планом, выстраивание монологического, диалогического высказывания (с использованием литературных произведений).
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом, выслушивать ответы других.
- Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
- Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I этапа).
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- Печатание пройденных букв.

2-й этап обучения

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
- Работать над чувством ритма и силой голосовой атаки.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

- Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
- Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- Знакомство со звуками С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, с буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
- Учить полному звуковому анализу слова типа: МУКА, ШКАФ, АИСТ, КОШКА (на материале изученных звуков).
- Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие – зелёным цветом). Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.
- Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог - как часть слова». Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.
- Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.
- Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
- Обучить послоговому чтению слов.

ЛЕКСИКА:

- Расширение и уточнение предикативного, предметного и адъективного словаря по темам: «Домашние животные и птицы», «Дикие животные. Детёныши», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Человек. Части тела», «Одежда, обувь», «Транспорт. Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Материалы, инструменты», «Календарь. Круглый год», «День защитника отечества», «Профессии наших мам и пап».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

- Закрепить употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- Согласовать существительные с числительными.
- Образовывать названия детёнышей животных.
- Образовывать притяжательные прилагательные, образовывать относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам).
- Образовывать возвратные глаголы, дифференцировать по смыслу глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).
- Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучать пересказу и составлению рассказа по плану, по картине и серии сюжетных картин.
- Анализ предложений, обучение употреблению сложных предложений.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
- Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом

- по клеткам в тетради.
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов и предложений, произношение которых не расходится с написанием, в тетрадях.

3-й этап обучения

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ:

- Продолжить работу над речевым дыханием, дикцией.
- Продолжить работу над темпом, ритмом, точностью интонационной выразительности речи.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

- Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой четырёхсложных и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- Знакомство со звуками Й, Л, ЛЬ, Р, РЬ. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
- Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (типа: конь, коньки) б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

ЛЕКСИКА:

- Расширение и уточнение предикативного, предметного и адъективного словаря по темам: «Праздник 8 марта», «Семья», «Ранние признаки весны», «Первые цветы», «Мебель», «Материалы», «Инструменты», «Весна в природе», «Сказки», «Труд людей весной», «Космос», «Головные уборы», «Школьные принадлежности», «Животные жарких стран», «Город Санкт-Петербург», «Адрес», «Лето», «Насекомые».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

- Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.
- Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
- Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро), образование степени сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
- Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения основ (пароход, самолёт, кашевар).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
- Составление и распространение предложений по картине.
- Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
- Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Работа по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слов.

Коррекционно-развивающая работа в условиях логопедического пункта ДОУ ведется согласно календарно-тематическому планированию детского сада в общеразвивающих группах .

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по лексическим темам.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1я неделя		Овощи. Грибы	Деревья
2я неделя		Фрукты. Слоги	Дикие животные готовятся к зиме
3я неделя	Игрушки	Посуда. Продукты	Перелетные птицы
4я неделя	Ягоды. Домашние заготовки	Осень	Зимующие птицы
	Декабрь	Январь	Февраль
1я неделя	Домашние животные (и птицы)		Материалы, инструменты
2я неделя	Дикие животные. Детеныши	Части тела. Одежда, обувь.	Календарь
3я неделя	Зима. Зимние забавы	Транспорт. Виды транспорта.	День защитников Отечества
4я неделя	Новогодний праздник	Правила дорожного движения.	Профессии наших пап и мам
	Март	Апрель	Май
1я неделя	Праздник 8 Марта. Семья	Труд людей весной	Животные жарких стран
2я неделя	Ранние признаки весны. Первые цветы	Космос. Ребусы	Город Санкт-Петербург. Адрес
3я неделя	Мебель. Материалы, инструменты	Головные уборы	Викторина «Я люблю свой город»
4я неделя	Весна в природе. Предложение. Сказки	Школьные принадлежности	Лето. Насекомые

*(Последовательность изучения звуков, лексических тем, время индивидуальных занятий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и степени готовности детей, характера и степени выраженности их речевых нарушений).

Календарное планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы (неделя месяца, год).

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Понедельник, содержание	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
1	Кирилл Б.	*		*		*
2	Варвара Л.		*	*		*
...						

Примерное планирование подгрупповой работы на неделю

Развитие звукопроизношения. общих речевых навыков	Развитие фонематических представлений	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики	Развитие психических процессов	
				Внимание, память	Мышление
Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки», Общие речевые навыки: игра «Речка»	Хлопни в ладоши на сильный слог «Осень, коСим, ноСим, Осы, прОсим», определи повторяющийся звук.	Ответ, подобрав нужное слово: День какой? (тёплый, солнечный), Утро какое? (осеннее, ветреное)	Действие с предметами «Составь цепочку по образцу», игра «Продолжи узор»	Игра «Где зазвенел колокольчик», Игра «Ёжик и яблоки» Слух. внимание: игра «Случай на грядке»	«Назови ошибки в картине Незнайки-художника». «Какие предметы не подходят осени?» (фланелеграф)
Логоритмические артикуляционные упражнения (Пфафенродт), о. р. н. игра «На лужке»	Найди и назови непохожее слово: «Арбуз, горох, ананас, уксус», Подбери слова со звуком «У»	Игра с мячом «Уменьши» (большой-маленький, лист-листочек), «Увеличь» (...)	Рисование палочек – прямых и наклонных; пальчиковая гимнастика с проговариванием «Буду листики считать»	Игра «Запомни название листьев и назови, какой листик исчез»	Ориентировка на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, игра «Муха»
Артикуляционные упражнения «Кап-кап», «Балалайка, поиграй», «Приклей конфетку», рифмовки со звуком «Ч», уточнение артикуляции звука	Подбери много слов со звуком «И» и обведи предметы, в названии которых встречается этот звук, карандашом	Игра с мячом «Что умеет воспитатель», «Каким я стану», «Кем быть», активизация глагольного словаря по теме	Развяжи неправильные и завяжи морские узлы на толстой и тонкой веревке, наполни нарисованными инструментами портфель Винтика.	Подними руку, когда услышишь названия профессий в потоке слов; составь рассказ по картинкам «В поликлинике»	«Назови правильно детали, произведенные на игрушечном заводе и отгадай, что из них получится!»
Комплекс дыхательной гимнастики. Артикуляционные упражнения «Иголочка, Лошадка, «Чашечка» (под верхними зубами).	Подбери самое длинное слово со звуками «А», «У»,... и прохлопай.	Игра «Винегрет», Игра «Расхвали урожай» (активизация словаря определений)	Буква«У»: выкладываем из природных материалов, пишем без отрыва ручки от листа.	Сыщики: какой овощ выпал из мешка? Четвертый – лишний	Придумай веселую историю с поговорками об урожае; Наш друг, «Пиши-читай»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации коррекционно-развивающего обучения.

Целью создания данной рабочей программы является выстраивание системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет (на 01.09.2023 г.) предусматривающей индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, включающей консультирование логопедом родителей на всех этапах овладения их детьми новыми звуками с целью закрепления ими положительной динамики речевого развития.

В работе с детьми логопед опирается на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренные при подготовке к проведению занятия варианты ответов детей;
- проявленное внимание ко всем вопросам и ответам воспитанников;
- развитие речи в любых видах совместной деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение наиболее ресурсным способам действий при выполнении задания;
- поддержка у детей чувства успешности.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ, работа с воспитателями общеразвивающих групп.

Реализация принципа комплексности, способствуя более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Сочетанное воздействие логопедических, психологических и педагогических технологий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям и является системой оказания коррекционно-развивающей помощи, реализуемой в ГБДОУ.

Взаимодействие сотрудников ГБДОУ в работе с обучающимся с ФНР:

- Учитель-логопед – определение сложности и выраженности речевых недостатков, коррекция устной речи, профилактика нарушений письменной речи, консультативная помощь.
- Медицинские работники – изучение анамнестических данных, учет состояния здоровья.
- Воспитатель – соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных процессов, индивидуальная работа.
- Инструктор по физической культуре – занятия по мышечной релаксации, развитие координации движений, работа над дыханием.
- Музыкальный руководитель – развитие чувства ритма, работа над речевым дыханием, над голосом, над интонационной выразительностью, автоматизация звуков.

Интегрированная деятельность логопеда и воспитателя

Консультирование педагогов проводится с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей, повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития и является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда. Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса.

- Консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.
- Консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегий при воспитании, приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, печатный материал), направленный на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождением детей с фонетическим недоразвитием речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в работе по развитию речи.

Учитель-логопед	Воспитатель
На подгрупповых занятиях знакомит детей с лексической темой, грамматическими стереотипами словообразования, словоизменения, совершенствует фонематические процессы, формирует графо - моторные навыки. Формирует монологическую и диалогическую речь, умение пользоваться речевыми средствами общения	Подбирает материал в соответствии с лексической темой, использует дидактические игры, которые закрепляют знания детей и формируют фонетические, фонематические, лексико-грамматические навыки и словарь. Сочетает все виды деятельности дошкольников с развитием речи.
Оказывает методическую помощь по обогащению развивающей среды в группе	Создает предметно-развивающую среду для максимального раскрытия речевых возможностей
Определяет степень речевых нарушений у детей, консультирует воспитателя в ранжировании по сложности для распределения работы, целевого использования профессионального ресурса педагога, профилактики профессионального выгорания.	Организует и осуществляет индивидуальный подход в работе по звуковой культуре речи. Уделяет повышенное внимание детям с низким уровнем речевого развития, риском закрепления нарушенного произношения в речи.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников с ФНР.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей программы, предназначенной для занятий с ребёнком, разъясняет необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Методические рекомендации по организации домашней работы с детьми родители получают в устной форме на вечерних приемах, еженедельно. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание у детей как в речевом, так и в общем развитии. Они подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, их выполнение предоставит дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) работы с альбомами по автоматизации звуков и т.д.);
- информирование родителей о различных видах дидактических пособий, печатных и интерактивных, о современных авторах методической литературы по психологии развития детей, о сообществах с разработками логопедических игр для поощрения стремления родителей к обеспечению ими непрерывности коррекционного процесса.

Кроме методических рекомендаций учитель-логопед курирует стенд «Советы логопеда для родителей» во всех группах с материалами, которые помогут организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат игры, упражнения, рекомендации и советы, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОО.

Взаимодействие с семьями детей с нарушениями речи:

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми.	Знакомство с результатами диагностического обследования и с программой работы с детьми.
Формирование психологической базы речи.	Речевые упражнения с движениями, игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных на занятиях знаний, умений и навыков звукопроизношения.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения с одновременным проговариванием речевого материала на координацию речи и движения.
Устные и письменные консультации	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОО

Программа предусматривает для родителей:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых логопедом для родителей в детском саду (обучающие консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей, практикумы, индивидуальные консультации, получение общих информационных инструкций и рекомендаций на всех этапах работы логопеда с детьми, индивидуальных рекомендаций, и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, подбор дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематическая помощь родителям в подборе материалов для занятий с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно; просвещение родителей и формирование знаний о необходимости и важности для развития и обучения ребенка чистой правильной речи.

Серьёзной настройкой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий превентивной (профилактической) и коррекционной направленности значительно расширяют возможности образовательной деятельности. Представленная схема работы предполагает определенную последовательность для установления необходимого уровня взаимодействий участников педагогического процесса. Скачкообразное или ускоренное прохождение перечисленных стадий нецелесообразно. Инициатором контакта является логопед. Необходимость данной организации обусловлена тем, что не всегда родители придают должное значение своевременному и правильному развитию речи своих у детей, что негативно влияет на ее развитие.

Технология достижения контактного взаимодействия с родителями.

Этап	Первая стадия
Направление работы	Поиск, установление и выстраивание контакта.
Задачи и формы работы учителя-логопеда	При взаимодействии на данном этапе проявить высокий педагогический такт, деликатность и сдержанность, выразить искреннее уважение к родителям. Родители должны видеть стремление логопеда к сотрудничеству, его желание вместе с ним заботиться о полноценности развития именно их ребёнка в свойственных в их семье условиях. Корректно, гибко определить для себя уровень педагогической компетентности родителей: высокий, средний или низкий; в зависимости от этого уровня определить тактику дифференцированного взаимодействия с каждой семьёй.
Этап	Вторая стадия
Направление	Совместное обсуждение задач развития и воспитания ребенка
Задачи и формы работы учителя-логопеда	Сообщить в корректной доступной форме родителям о нежелательных тенденциях речевого развития у ребёнка и осветить возможные пути их профилактики или коррекции в ДООУ и семье, тем самым запустить у близких ребёнку взрослых элементарные предпосылки педагогической рефлексии: всё ли благополучно в речевом развитии ребёнка, что семья может сделать для ребёнка.
Этап	Третья стадия
Направление	Установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка
Задачи и формы работы учителя-логопеда	Побудить родителей высказать свои взгляды на способы семейного воспитания, не запрещая (даже если взгляды ошибочны); предложить другие способы воспитательного воздействия. Результатом такого общения должно стать понимание родителями необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребёнка. Важно максимально тактично, но убедительно показать родителям возможные последствия используемых ими по отношению к ребёнку педагогических мер; продемонстрировать результаты воспитательных воздействий на него.
Этап	Четвертая стадия
Направление	Упрочение сотрудничества
Задачи и формы работы	Получив согласие на сотрудничество, уточнить воспитательные возможности друг друга и обсудить задачи профилактической и коррекционно-речевой

учителя-логопеда	направленности, помочь в освоении новых способов её реализации. Предостеречь родителей от чрезмерного акцента на речевом развитии детей в ущерб развития других видов детской деятельности. Основу совместной работы родителей и педагогов должно составлять разумное, чуткое отношение к ребёнку, предъявление определённых требований к его речи.
Этап	Пятая стадия
Направление	Реализация индивидуального подхода
Задачи и формы работы учителя-логопеда	Осуществлять консультационное сотрудничество с родителями, в результате чего вырабатывается ряд согласованных мер, направленных на закрепление у детей правильных речевых навыков и осуществление дальнейшей стимуляции их речевого развития
Этап	Шестая стадия
Направление работы	Совершенствование педагогического сотрудничества
Задачи и формы работы учителя-логопеда	Достижение полного взаимопонимания в интересах ребёнка и создание совместными усилиями оптимальных условий для закрепления навыков правильной речи в ДОУ и семье.

Перспективный план работы с родителями на учебный год.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Работа по профилактике и коррекции речевых нарушений естественным образом включена в более широкий контекст сотрудничества педагогов ГБДОУ с родителями в целях общего образования и развития дошкольников, во взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ, в совместную работу с воспитателями общеразвивающих групп.

Сроки реализации	Тема планируемой образовательной деятельности с родителями, дополнительная информация
СЕНТЯБРЬ	1. Беседы с целью ознакомления с результатами логопедического обследования и мониторинга на начало года и планом работы логопеда: - знакомство с положением о логопедическом пункте; - виды речевых нарушений, специфические особенности системы коррекционной работы по их устранению; - задачи коррекционного обучения в логопункте. 2. Индивидуальные беседы по сбору анамнеза на вновь поступивших детей.
ОКТЯБРЬ	1. Оформление информационных папок на тему - «значение артикуляционной гимнастики». Комплекс статичных артикуляционных поз и упражнений к каждой для выработки основных движений, предупреждающих нарушения координации органов артикуляционного аппарата при фонации. 2. Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей ГБДОУ и обсуждение дальнейшего образовательного маршрута; консультации по подготовке пакета документов на ТМППК.
НОЯБРЬ	1. Индивидуальные консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей, индивидуальные беседы для совместного решения проблем в развитии речи ребенка, индивидуальные советы по выполнению рекомендаций логопеда 2. Оформление информационной папки «Учимся произносить свистящие звуки».

ДЕКАБРЬ	<p>1. Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 3 лет по желанию родителей, рекомендации и выдача направлений на РМПК родителям детей с 4х лет.</p> <p>2. Информматериалы: «Учимся правильно произносить шипящие звуки - речевой материал, развивающие игровые упражнения и справочная литература».</p> <p>3. Индивидуальные консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей, рекомендации родителям о необходимости ежедневной работы по введению в речь поставленных логопедом звуков.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Индивидуальные консультации по итогам промежуточной диагностики.</p> <p>2. Размещение новых материалов на страничке специалиста сайта ГБДОУ о направлениях, интересных приемах развития звуковой культуры речи детей родителями.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля звуковой культуры речи и за грамотностью, знакомство опытом других семей участия родителей в коррекционном процессе. Прояснение затруднений у родителей при контакте с детьми.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня осведомленности о коррекционно-образовательном процессе и его возможностях, об опыте участия в нем.</p> <p>3. Индивидуальные консультативные занятия с детьми из группы ФНР в присутствии родителей, индивидуальные беседы с родителями.</p>
МАРТ	<p>1. Представление информматериалов для родителей групп «Игры и приемы для предупреждения основных речевых нарушений у детей».</p> <p>2. Индивидуальные практикумы с родителями детей группы ФНР, индивидуальные рекомендации родителям.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Оформление информации для родителей «Голос и здоровье, этапы работы над дыханием, комплексы дыхательной гимнастики», специальные сборники для развития просодики, интонационной выразительности речи.</p> <p>2. Советы родителям по дифференциации звуков. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>
МАЙ	<p>1. Обсуждение индивидуального маршрута на летний период, рекомендации по проведению дидактических игр, дополнительная детская литература по возрасту, Формирование программы домашних упражнений по запросу.</p> <p>2. Индивидуальные собеседования «подведение итогов нашей работы». Рекомендации по закреплению результатов коррекционной работы на лето, индивидуальные рекомендации по развитию тонуса, улучшению моторики артикуляционного аппарата на весь последующий период.</p>

Оснащение логопедического кабинета

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, настенным зеркалом, дидактическими пособиями.

Пособия, игры и материалы направлены на развитие:

- мышления; различных видов памяти; воображения и фантазии;
- зрительного восприятия; слухового восприятия; тонкой (мелкой) моторики;
- общих речевых навыков; звукопроизношения;
- по обучению грамоте; на предупреждение дисграфии; на предупреждение дислексии;

- на формирование лексики; на формирование грамматического строя речи; и др.

Систематизированный иллюстративный материал подобран с учётом планирования лексических тем: предметные картинки; картинки с действием; сюжетные картинки; серии картинок; картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки: словесных игр, игровых упражнений; игр для развития навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза, пальчиковых игр; стихотворений; загадок; чистоговорок и скороговорок с картинками; литературных текстов на автоматизацию поставленного звука во фразе и в тексте.

Игровая сенсомоторная зона оборудована играми, детскими компьютерными программами, конструкторами, тренажерами для подготовки руки к письму для интегрированного включения и раскрытия коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей у детей.

Реализуемые образовательные технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанных с речью процессов:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (Н. Костылева);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Баба Яга учится читать»; «Учимся с Логошей» и другие игры, подходящие для логопедической работы; презентации для индивидуальных и подгрупповых занятий; аудиoproграммы, логопедические распевки и т.п.)
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги, коммуникативные игры, самомассаж и т.п.)

Чтобы обеспечить результативность коррекционно-развивающей работы, адаптируются и с учетом специфики обучения детей в логопункте модифицируются современные методические разработки В. М. Акименко, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и другие.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

- Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-пресс, 2000
- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ, 2006
- Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. М: АРКТИ, 2012
- Быстрова Г. А. и др. Логопедические игры и задания. СПб.: КАРО, 2008
- Быховская А. М. Казакова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2012
- Вакуленко Л. С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. СПб: Детство-пресс, 2013

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб: Детство-пресс, 2003.
- Гербова В. В. Комарова Т. С. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. М:Мозаика- Синтез, 2004
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб: Детство-пресс, 2002
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 2000.
- Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика : Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ и Д, 2008
- Кирьянова Р. А. Шпаргалка для логопеда. СПб: КАРО, 2008
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения. М.: ГНОМ и Д, 2005.
- Коррекция нарушений речи /Филичева Т.Б. и др. М: Просвещение, 2014.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург: ИД «Литера», 2003.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Союз, 2004
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. . СПб: Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда. СПб: Детство-пресс, 2009
- Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. СПб: КАРО, 2013

Электронные образовательные ресурсы

- Санкт-Петербургская академия постдипломного образования <http://www.spbappo.com>
- Кафедра специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО <https://sites.google.com/site/kafedrakorrekcionnojpedagogiki/>
- Логобург. Клуб логопедов <http://logoburg.com>
- Книги современных авторов по логопедии <http://logopediya.com/books-logopediya/> Сайт «Все для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru>
- Электронное периодическое издание «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзен ский район» - учреждено в ИМЦ, действует с начала 2012г. Интернет-издание создано с целью распространения ППО педагогов Фрунзенского района. Сайт: Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район. <http://edu-frn.spb.ru>http://edu-frn.spb.ru/nmc_smi.html
- Созвездие подписных изданий для дошкольного воспитания: журнал «Логопед» <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» <http://doshped.ru>
- Современное дошкольное образование <http://www.sdo-journal.ru>
- Сайт «Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” », раздел «Логопедия». <http://festival.1september.ru/logopaedics/>

Документация учителя-логопеда на учебный год.

Оформляется до 15 сентября:

- Планирование работы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи. Эта папка включает в себя следующие разделы: титульный лист.
- Список детей с ФНР, посещающих логопедический пункт ГБДОУ №87 на учебный год.
- График работы учителя-логопеда ГБДОУ №87 по полугодиям на учебный год.
- Индивидуальные речевые карты обследования детей на учебный год.

- Выписка из Протокола ТМППК детей, направленных на логопедический пункт для детей с фонетическим недоразвитием речи (создается на основании Протокола ТМППК по отбору детей с фонетическим недоразвитием речи) – на учебный год.
- Приложение к Протоколу по отбору детей с ФНР (при наличии изменений).
- Заключение на детей с ФНР, посещающих логопедический пункт ГБДОУ №87, на учебн. год.
- Ежедневный рабочий план подгрупповой и индивидуальной работы с детьми на логопункте.
- Журнал консультаций для родителей на учебный год.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий на учебный год.
- Журнал обследования речи детей среднего и старшего дошкольного возраста (по группам).

Оформляется с 20 апреля:

- Выписка из Протокола ТМППК детей, направленных на логопункт на следующий учебный год в группу детей с фонетическим недоразвитием речи.
- Заключение на детей группы ФНР логопункта ГБДОУ №87 – в следующем учебном году. Выписка из Протокола ТМППК детей, выпущенных из группы компенсирующей направленности для детей с ФНР (создается на основании Протокола ТМППК по выпуску и продлению детей с фонетическим недоразвитием речи) – на учебный год.
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда ГБДОУ №87 за учебный год.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Исходя из принципа системного анализа речевых нарушений на основе методик диагностики речевых нарушений 2 раза в год в группе ФНР проводится диагностика устной речи по разделам:

- Сенсомоторный уровень развития речи: состояние фонематического восприятия, анализа-синтеза и представлений, оценка сформированности звуко-слоговой структуры слова, оценка состояния артикуляционной моторики, исследование звукопроизношения.
- Исследование понимания речи: исследование понимания обобщающих слов по лексическим темам, дифференциации форм словообразования и словоизменения, понимания словосочетаний и предложений, предложений по цели высказывания, логико-грамматических отношений, многоступенчатой инструкции.
- Активный словарь и навыки словообразования: исследование предметного словаря, словаря существительных, глаголов, словаря прилагательных; обследование состояния навыков словообразования.
- Обследование грамматического строя речи и словоизменения (навыков употребления существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, женского, мужского и среднего рода, согласования частей речи в роде, числе, падеже в словосочетаниях).
- Обследование оформления связной речи с оценкой смысловой полноты и точности изложения, уровня овладения лексико-грамматическими средствами оформления речи, уровня самостоятельности плана оформления высказывания.
- Исследования состояния общей моторики (выполнения задания по инструкции; статической и динамической координации и пространственной ориентации; мелкой моторики (кинестической и кинетической)).
- Речевая карта для диагностики речевого развития детей составлена на основе современных методик обследования речи детей старшего дошкольного возраста, задания подобраны для детей 6 лет с фонетическим недоразвитием речи. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

Используемые современные методики обследования детей.

Направление исследования	Методика	Литература
<p>Сенсомоторный уровень развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состояние фонематического анализа синтеза и представлений; -состояние артикуляционной моторики и звукопроизношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Н.И. Дьякова. Исследование фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. • Г.Г. Голубева. Исследование звуко-слоговой структуры слова. • Архипова Е.Ф. Обследование звукопроизношения детей со стертой дизартрией. Стертая дизартрия у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. • Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 • Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М: АСТ- АСТРЕЛЬ, 2006. • Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2010
<p>Импрессивная речь (исследование пассивного словаря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Ф.Архипова. Обследование пассивного словаря по л. темам, глаг. и предикат. словаря, многозначных и обобщающих слов; дифференциация форм словообразования, диагностика понимания логико-грамматических отношений, выявление лексико-грамматического уровня при обследовании пассивного словаря • Диагностика уровня понимания словосочетаний и предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М: АСТ- АСТРЕЛЬ, 2006. • Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.–М: ГНОМ и Д, 2008 • Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
<p>Словарь и навыки словообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметный словарь; -навыки словообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова. Обследование активного словаря дошкольников (по частям речи). • Л.В. Лопатина (задания для обследования уровня навыка словообразования). 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб: Детство-пресс, 2003. СПб.: КАРО, 2009 • Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004 • Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошк. возраста.- СПб: СОЮЗ, 2004
<p>Грамматический строй речи и словоизменение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Г.А. Волкова. Исследование грамматического строя речи. • Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. Исследование лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками речевого и познавательного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Борякова Н. Ю., Матросова Т. А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. - М: Атика, 2010
<p>Связная речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.Н. Лебедева. Исследование связной речи: - оценка смысловой целостности (с критериями по Л.Г. Шадринной) -оценка лексико-грамматического оформления -самостоятельность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб: СОЮЗ, 2011 • Шадрин Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи- рассуждения у детей 5-7 лет.- М: Сфера, 2012.

Общая и мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> • Нейропсихологические методики: <ul style="list-style-type: none"> - <i>кинестетический праксис</i> (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис); - <i>кинестетический (динамический) праксис</i> («кулак – ребро – ладонь»), графические пробы, «проба Хэда»; - конструктивный праксис - зрительно-моторная координация (графические пробы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М: АСТ:Транзиткнига, 2006. • Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М: АСТ- АСТРЕЛЬ, 2006. • Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб: КАРО, 2008
-------------------------	---	---

Сводные данные при обследовании обрабатываются количественно и качественно, результаты диагностики за анализируемый период обобщаются для количественного сравнительного представления.

В конце каждого учебного года проводится повторное обследование устной речи детей с целью выявления динамики развития основных показателей речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года, определялась оценка динамики коррекции.

Система оценки мониторинга стандартизована следующим образом:

- Уровень выше среднего, высокий уровень (от 4,3- до 5 баллов) - Сформировано полностью.
- Средний уровень (от 2,3- до 4,2 баллов) - Сформировано частично.
- Уровень ниже среднего, низкий уровень (от 0-до 2,2 баллов) - Не сформировано.

Диагностика представлена в восьми разделах исследования состояния устной речи.

Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет восемь шкал оценивания; каждый раздел взаимосвязан с другими, объединяет в себе речевые пробы нарастающей трудности.

Количественные результаты отражены в протоколах обследования речи детей в виде таблиц, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы и каждого ребенка, и группы в целом.

Качественный анализ данных осуществляется в виде оформленных речевых карт обследования воспитанников, а также логопедических заключений на каждого ребенка – соответственно – в начале и в конце учебного года.

**Количественные показатели уровня развития компонентов речи воспитанников
группы ФНР ГБДОУ №87, оформленных в их процентном соотношении.**

№	Показатели речевого развития	Результаты освоения программы	Кол-во обуч-ся, сент.	%	Кол-во обуч-ся, май	%	Прирост в % за год
1.	Артикуляционная моторика и звукопроизношение.	Значительно нарушены (4-5 звуков)					
		Незначительно нарушены (менее 3 звуков)					
		Сформированы полностью					
2.	Фонематический анализ, синтез и представления.	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
3.	Слоговая структура слова.	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
4.	Грамматический строй речи (словоизменение)	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
5.	Лексика и словообразование	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
6.	Понимание речи	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
7.	Связная речь	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
8.	Мелкая и общая моторика	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					
9.	Общий средний балл	Не сформировано					
		Сформировано частично					
		Сформировано полностью					

Количественный анализ логопедической коррекции.

При оценке результатов отражаются следующие данные: определяется общий средний балл прироста в процентном соотношении по всем разделам программы.

Предполагается, что к концу года средний балл совпадет со 100% от начального уровня при полностью сформированном, высоком уровне овладения речью по всем разделам. Определяются разделы с наиболее высокими и наиболее низкими показателями усвоения детьми программного материала. При оценке результатов ожидается повышение уровня развития всех компонентов речи от начального уровня. Таким образом, по результатам исследования на конец года в процентном соотношении выявляется положительная динамика, относительно положительная или незначительная динамика.

Качественный анализ логопедической коррекции.

Методика исследования состояния речи выявляет, в какой степени реализованы этапы обучения детей по данной программе коррекции фонетического недоразвития речи и насколько все в высокой степени овладели и умело используют в коммуникации следующие навыки в соответствии с планируемыми результатами логопедической работы.

- Дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения: умеют правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеют дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; дети овладели звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, самостоятельно выполняют звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове, положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводят цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия, способны изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивают новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяют их в собственной речи. Подбирают однокоренные и образывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляют деформированное высказывание.
- Развитие связной речи соответствует высокому уровню обучения: дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы, самостоятельно составляют рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывают тексты, используя развёрнутую фразу.
- У детей сформированы предпосылки для дальнейшего формирования коммуникативных умений и навыков: дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, в игре, при проверке выполненного задания.
- В результате выстроенных взаимодействий учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён активный и пассивный словарь, в речи много эпитетов и наречий. Сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОО.
- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

После фиксации в конце года количественных и качественных данных формулируется вывод об эффективности коррекционно-логопедической работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067645

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024