

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Утверждено

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Л.С.Буклинова

Персонализированная программа наставничества

«воспитатель - воспитатель»

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Актуальность: Персонализированная программа наставничества начинающего воспитателя создана для «пары» воспитателей.

Наставляемый: начинающий воспитатель, 2й год работы в должности. Работает в группе раннего возраста.

Наставник: воспитатель высшей квалификационной категории. Имеет опыт работы в группе раннего возраста: педагогический стаж 13 лет, 9 из них - стаж работы с детьми второго и третьего года жизни. Инициативный творческий воспитатель с активным интересом к вопросам развития детей раннего возраста, продемонстрировала свой педагогический опыт воспитателям района (открытое занятие по рисованию в первой младшей группе).

Цель: непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие педагогического работника, самореализация и закрепления начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

- способствовать профессиональному становлению начинающего воспитателя, оказать поддержку в проектировании индивидуальной траектории профессионального роста, формировании и развитии профессиональных знаний и умений;
- содействовать приобретению коммуникативных навыков профессионального поведения и речевых компетенций начинающего педагога;
- оказывать помощь в изучении и обеспечении условий для образовательной деятельности по реализации ФОП ДО.

Ожидаемые результаты: закрепление начинающего педагога в профессии, обеспечение непрерывного повышения квалификации.

Содержание деятельности: организация и реализация работы с детьми третьего года жизни.

Вид наставничества педагогических работников: «педагог – педагог».

Формы наставничества: традиционная - взаимодействие между более опытным и начинающим работниками в течение учебного года.

Особенности реализации: взаимодействие наставника и наставляемого очное на индивидуальной основе с включением и обсуждением мероприятий ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Сроки реализации: 1 сентября 2023г. – 31 мая 2024г.

Расписание встреч: еженедельно.

Условия реализации:

- сочетание теоретических и практических форм работы;
- постоянное упражнение в самоанализе профессиональной деятельности в контексте освоения промежуточных задач наставничества;
- ориентирование начинающего воспитателя в источниках методической поддержки: психолого-педагогическая литература, цифровые информационные источники.

Перечень мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его закрепления в профессии (план реализации):

Срок	Содержание деятельности наставника и наставляемого	Формы деятельности	Промежуточные результаты
Сентябрь	<p>Изучение нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования РФ, утверждена Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155.</p> <p>Действующие СанПиНы и санитарные правила.</p> <p>Проект Концепции развития ДО.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Знакомство с ФОП ДО. Общие положения.</p> <p>Целевой раздел.</p> <p>Знакомство с ресурсами по правовой поддержке (Гарант. Консультант плюс.и др.)</p>	<p>Хорошая ориентация на официальном сайте ГБДОУ.</p> <p>Знание структуры и содержания ОП ДО (программы) и приложений к ней.</p>
Октябрь	<p>Локальные документы ДОУ, определяющие должностные обязанности: Устав ДОУ. Должностная инструкция. Положения о педагогическом совете, о наставничестве педагогов и др.</p> <p>Локальные документы, регламентирующие деятельность по присмотру и уходу за детьми: Инструкции по охране труда (охране жизни и здоровья детей).</p> <p>Локальные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ. Педагогическая этика и др.</p> <p>Изучение ФОП ДО. Планируемые результаты реализации Федеральной программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</p>	<p>Ознакомление с сайтом ДОУ: разделы, рубрики, где какие документы размещены.</p> <p>Освоение педагогической диагностики по ФОП ДО.</p> <p>Совместное осуществление отдельных</p>	<p>Знание содержания рабочей программы (режим, расписание, тематический план и др).</p> <p>Реализация диагностики развития воспитанников по пяти образовательным областям о ФОП ДО.</p>

		диагностических мероприятий (наблюдения).	
Ноябрь	<p>Изучение ФОП ДО. Содержательный раздел Федеральной программы. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.</p> <p>Педагогическая документация. Разбор инструкции по ведению педагогической документации. Формирование навыка ведения педагогической документации: осуществление перспективного и календарного планирования совместно с наставником.</p>	<p>Изучение задач по пяти образовательным областям для раннего возраста по ФОП ДО.</p> <p>Изучение инструкции.</p> <p>Практикум по планированию.</p>	<p>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) по ФОП ДО.</p> <p>Самостоятельное ведение всех видов педагогической документации.</p>
Декабрь	<p>Изучение ФОП ДО. Содержательный раздел Федеральной программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>Уход и присмотр за детьми. Распределение обязанностей персонала группы в режиме дня. Организация культурно-гигиенических процессов в группе раннего возраста. Система физкультурно-оздоровительной работы (рабочая программа группы), последовательность и постепенность режимных процессов, особенности закаливания детей раннего возраста.</p>	<p>Поддержка самостоятельности детей раннего возраста в режимных процессах.</p> <p>По рабочей программе собеседование.</p>	<p>Умения организации режимных процессов.</p>
Январь.	<p>Содержание образовательной деятельности: направления развития. Основы создания эффективной образовательной среды по каждому направлению: базовые приемы.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы по ФОП ДО.</p>	<p>Знакомство с материалами по раннему возрасту на сайте: http://detstvovid.ru</p> <p>Создание условий для поддержки детской</p>	<p>Базовые приемы организации работы по каждому направлению и его подразделам.</p>

		инициативы.	
Февраль	<p>Виды деятельности детей раннего возраста: задачи воспитателя по обучению и развитию детей в каждом виде деятельности. Условия в предметно-пространственной среде.</p> <p>Изучение ФОП ДО. Содержательный раздел Федеральной программы. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.</p>	<p>http://detstvogid.ru</p> <p>Определение целевых групп для оказания адресной помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения.</p>	Инициативные внесения воспитателя в предметную среду.
Март	<p>Изучение ФОП ДО. Организационный раздел Федеральной программы.</p> <p>Психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса: структурирование, индивидуализация, поддержка инициативы, развитие самостоятельности; проектный метод в группе раннего возраста. Повышение умений в области моделирования образовательного процесса.</p>	<p>Примеры проектов http://detstvogid.ru</p>	Планирование проекта
Апрель	<p>Организация игровой и предметной деятельности детей раннего возраста по ФОП ДО. Виды игр, осваиваемых детьми.</p> <p>Взаимодействие с родителями: направления согласно ФОП ДО. Родителям об адаптации ребенка к ДОУ («Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»).</p>	<p>Просмотр предметных условий для разных видов игр в группе.</p> <p>По книге «ДУ и семья...»</p>	Создание пособий и игр для экспериментирования. Игры Монтессори.
Май	<p>Педагогическая диагностика в группе раннего возраста. Целевые показатели развития детей на конец раннего возраста.</p> <p>Поддержка наставляемого по выявленным им самим на данный период проблемам. Помощь в составлении индивидуального плана профессионального роста на следующий учебный год.</p>	Совместное осуществление отдельных диагностических мероприятий.	<p>Реализация диагностики развития воспитанников по пяти образовательным областям.</p> <p>Решение о необходимости продления наставничества.</p> <p>Определение круга</p>

	Оценка реализации программы наставничества наставником и наставляемым – отчет наставника		проблем, по которым требуется продление поддержки наставником.
--	---	--	--