

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
протокол от 28.01.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Л.С.Буклинова
Приказом от 28.01.2022 года № 7-ОТ

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда (охране жизни и здоровья воспитанников) при организации
познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования)
ИОТ – 035 – 2022

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К работе в дошкольное образовательное учреждение допускаются лица, не моложе 18-ти лет, соответствующие требованиям к квалификации, прошедшие обязательный медицинский осмотр, вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, инструктаж по электробезопасности (I группа), обученные оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.
- 1.2. Сотрудник ДОУ обязан соблюдать правила пожарной безопасности, инструкцию о мерах пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения (огнетушителей), порядок действий при возникновении пожара и эвакуации (в соответствии с поэтажным планом эвакуации).
- 1.3. Сотрудник детского сада в ходе работы обязан соблюдать правила личной гигиены, эпидемиологические нормы, содержать свое рабочее место в чистоте и порядке.
- 1.4. В период эпидемии респираторных заболеваний воспитатель использует средства СИЗ - медицинские маски.
- 1.5. При работе сотрудник детского сада может быть подвержен следующим опасным и вредным факторам:
 - повышенное нервно-эмоциональное напряжение;
 - заражение различными вирусными, инфекционными заболеваниями;
 - значительные физические, статические и динамические нагрузки;
 - последствия шалостей детей или отсутствием у них необходимых навыков;
 - возможность получения травмы во время прогулок с детьми вследствие обледенения пешеходных тротуаров и улиц;
 - возможность поражения электрическим током при использовании неисправного электрооборудования в групповых и других помещениях детского сада
 - высокая плотность эпидемиологических контактов, риск распространения респираторных заболеваний в период эпидемии.
- 1.6. Сотрудник должен уведомлять администрацию ГБДОУ о случаях травмирования (согласно ст. 226 ТК РФ) и неисправности оборудования (в том числе ТСО) и мебели.
- 1.7. Сотрудник обязан соблюдать правила пожарной безопасности, инструкцию о мерах пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения (огнетушителей), порядок действий при возникновении пожара и эвакуации (в соответствии с поэтажным планом эвакуации).
- 1.8. Обязанность следить за соблюдением правил безопасности жизнедеятельности в ходе экспериментирования целиком лежит на педагоге, т.к. дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков.
- 1.9. Экспериментирование должно проводиться планомерно, целенаправленно и систематически. Экспериментирование от случая к случаю гораздо опаснее, чем систематическое формирование навыков исследовательской деятельности.
- 1.10. Экспериментирование должно строиться с учетом сформированности у детей навыков исследовательского поведения. Недопустимо превышение реальных возможностей детей при выполнении ими исследовательских действий.
- 1.11. В начале любого эксперимента или опыта для детей уточняются правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления предстоящего экспериментирования, в том числе правила-«запреты» (устанавливающие запрещенные действия с приборами, природными материалами, предметами, которые будут использованы в процессе экспериментирования) - пункт 3.1.
- 1.12. Педагог должен свободно владеть методикой опыта, чтобы не задумываться над ней, а видеть всех детей в ходе экспериментирования и распределять внимание между ними.
- 1.13. Педагог должен уметь прогнозировать поведение детей на основе изучения их индивидуальных особенностей и предвидеть их нежелательные реакции, гасить неадекватное поведение – пункты 3.1.2 и 3.1.3.
- 1.14. С детьми раннего возраста исследовательская деятельность организуется в виде игры-экспериментирования (манипуляции с предметами и игрушками из предметно-развивающей среды группы). Правила безопасности жизнедеятельности для детей раннего возраста не устанавливаются, т.к. дети не контролируют свои действия. Экспериментирование детей раннего возраста протекает на основе постоянной опеки со стороны педагога: дети выполняют действия экспериментирования с помощью педагога, нежелательные детские действия педагог останавливает в сочетании со словом-запретом «нельзя».
- 1.15. Все проводимые исследования (опыты, эксперименты, наблюдения) должны быть абсолютно безопасными и безвредными. Недопустимы действия, могущие повлечь за собой нарушения физического или психического здоровья ребенка:
 - 1.15.1. Экспериментирование с уровнем хотя бы минимальной опасности (со свечой, горячей водой...) проводится только в совместной с воспитателем исследовательской деятельности индивидуально или в небольшой подгруппе. Только в совместной деятельности осуществляется экспериментирование в центре «Кулинария».
 - 1.15.2. Экспериментирование с объектами с уровнем определенной опасности (огонь, животные...) проводится в форме демонстрационного исследования: дети наблюдают за действиями педагога. Детям такие объекты не даются.

- 1.15.3. В силу повышенной восприимчивости и внушаемости детей дошкольного возраста не следует перегружать их негативной информацией: пугать «микробами», «червячками в животике», смертью; много или слишком образно рассказывать о последствиях загрязнения воды, воздуха, почвы и т.д. во избежание развития невротических состояний.
- 1.15.4. **Категорически запрещается экспериментирование, наносящее вред живым объектам.** Не разрешается собирать коллекции насекомых, чучел животных, расчленять и вскрывать животных; наблюдать, как одни животные поедают других (муха в паутине, кормление рыб живым кормом...) и другие способы доведения живого до гибели (вынос растения на мороз, засыхание растения из-за длительного отсутствия полива).
- 1.15.5. При признаках приближающейся гибели животного из уголка природы по объективным причинам (старость, заболевание) необходимо принять меры, чтобы дети не наблюдали процесс умирания и высказать им правдоподобную версию по поводу исчезновения животного. В тех случаях, когда смерть животного скрыть не удалось, нужно убрать трупик, выразив общепринятое уважение к умершему – сделать это быстро, без ритуалов и психологического надрыва, не акцентировать на этом событии особого внимания, и внушить детям, что никто не виноват в гибели животного: было сделано все, что можно, но спасти животное, к сожалению, не удалось.
- 1.16. **Объекты для исследований должны быть безопасны для детей:**
 - 1.16.1. **Категорически запрещается экспериментирование с незнакомыми объектами.** При контакте с незнакомыми объектами вероятность несчастных случаев резко возрастает.
 - 1.16.2. **Категорически запрещается экспериментирование с больными, злобными, агрессивными, или чрезмерно возбудимыми, испуганными животными.**
 - 1.16.3. **Категорически запрещается экспериментирование с опасными объектами – ядовитыми растениями, грибами, животными.** Работа с опасными объектами проводится только в крайних случаях при особой необходимости дать детям представление о таких объектах (например, при вероятности встречи с опасным объектом) для предотвращения несчастных случаев. Все операции производятся педагогом: педагог демонстрирует правильные способы обращения с таким объектом - держится на расстоянии от объекта, не касается его руками и постоянно подчеркивает это, заостряя внимание детей на такой форме поведения.
 - 1.16.4. **Запрещается контакт детей с удобрениями, ядохимикатами, растворителями.**
 - 1.16.5. **Запрещается размещать в предметно-пространственной среде для самостоятельного детского экспериментирования предметы с определенным уровнем опасности для здоровья ребенка: колющие, режущие, бьющиеся – отвертки, сосуды тонкого стекла, микроскопы, спиртовки, спички, термометры, степлер. Данные предметы хранятся по счету вне доступа детей (в коробках с закрывающейся крышкой, на крышке написано количество предметов) и используются только с ведома и под контролем воспитателя.**
 - 1.16.6. Зеркала и увеличительные стекла должны быть целыми с обработанными краями. Ножницы - с закругленными тупыми концами.
 - 1.16.7. Отбирая для экспериментирования природный, бросовый и прочий материал воспитатель всегда должен помнить о его безопасности: не брать очень острых сучков, режущей травы, твердой проволоки и т.д.
 - 1.16.8. Основными объектами для экспериментирования в раннем и младшем дошкольном возрасте являются привычные для детей предметы и игрушки из предметно-развивающей среды группы («Что у нас есть вокруг»). Любой предмет из предметно-развивающей среды групп раннего и младшего дошкольного возраста должен быть пригоден для игры-экспериментирования.
 - 1.16.9. Педагог должен уведомлять администрацию ГБДОУ о случаях микроповреждения (микротравмы) (согласно ст. 226 ТК РФ) и заведующего хозяйством о неисправности оборудования и мебели.
 - 1.17. Педагоги, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми педагогами в этом случае проводится внеплановый инструктаж по охране труда.
2. **Требования безопасности перед проведением разных видов детской исследовательской деятельности (опыты, эксперименты, проблемно-исследовательские ситуации).**
 - 2.1. При необходимости использовать в ходе исследований клеенчатые фартуки для детей.
 3. **Требования безопасности во время проведения опытов и экспериментов.**
 - 3.1. **Обязанность следить за соблюдением правил безопасности жизнедеятельности в ходе исследовательской деятельности целиком лежит на педагоге:**
 - 3.2. Сотрудник должен уведомлять администрацию ГБДОУ о неисправности оборудования (в том числе ТСО) и мебели.
 - 3.2.1. Перед проведением экспериментирования для детей устанавливаются правила безопасности жизнедеятельности, объясняющие особенности действий с приборами, природными материалами и предметами, которые будут использоваться в процессе экспериментирования.
 - 3.2.2. Особую группу правил безопасности жизнедеятельности составляют правила-«запреты» (запрещающие нежелательные действия детей). Правила-запреты устанавливаются согласно прилагаемым перечням нежелательных действий в ходе экспериментирования с различными объектами и на усмотрение педагога дополняются исходя из индивидуальных особенностей его воспитанников.
 - 3.2.3. Для экстремальных ситуаций, когда нужно быстро пресечь нежелательные детские действия, у детей вырабатывается условный рефлекс на короткую команду (Стой! Стоп! Замри!). Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментирования в форме игры: по данной команде все дети на 2-3 сек. прекращают свои занятия и замирают. Чтобы рефлекс не угасал, педагог периодически отдает данную команду в самое неожиданное для детей время. Рефлекс вырабатывается именно для экстремальных ситуаций (которые могут возникнуть не только в процессе экспериментирования) и не используется как обычное дисциплинарное воздействие - иначе он угаснет и не сработает в критический момент.
 - 3.2.4. Экспериментирование в раннем возрасте – см. пункты 1.1.5 и 1.3.8.
 - 3.3. Предметы, для экспериментирования с уровнем определенной опасности (п.1.3.5) выдаются детям после уточнения правил безопасности жизнедеятельности, действия с ними осуществляются в малой подгруппе под контролем педагога.
 - 3.4. Все незнакомые сложные исследовательские процедуры осваиваются детьми на основе показа педагога и сначала осуществляются в медленном темпе, чтобы педагог мог контролировать действия каждого ребенка.
 - 3.5. При работе с живыми объектами:

- 3.5.1. Во время эксперимента создать спокойную обстановку, не нервировать животное самому педагогу и не позволять этого детям - испугавшись, любое мирное животное может стать опасным.
- 3.5.2. От педагога требуется умение прогнозировать поведение животного и замечать вероятность его агрессивности, опасности.
- 3.5.3. Если животное стало нервничать, экспериментирование прекращается и животное изолируется от детей.
- 3.5.4. Если несмотря на все принятые меры, животное стало агрессивным, педагог принимает удар на себя и тем самым защищает детей.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

Перечень основных возможных аварий и аварийных ситуаций, причины их вызывающие:

- пожар, возгорание, задымление, поражение электрическим током;
 - неисправность мебели вследствие износа, порчи;
 - прорыв системы отопления
 - террористический акт или угроза его совершения.
- 4.1. В случае пожара, аварии или иной ЧС детского сада в первую очередь принимает меры по спасению детей группы.
 - 4.2. При возникновении пожара необходимо:
 - незамедлительно эвакуировать детей из помещения (согласно плану эвакуации);
 - по возможности закрыть все форточки и окна с целью быстрого нераспространения огня, отключить электроэнергию;
 - сообщить о пожаре заведующему ДОУ (при его отсутствии – иному должностному лицу);
 - вызвать пожарную службу по телефону 01 (101);
 - при отсутствии угрозы жизни, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения (огнетушитель, песок, вода, плотное покрывало).
 - 4.3. При получении травмы ребенком, немедленно сообщить об этом заведующему, родителям (законным представителям) воспитанника. В случае неотложных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания, наружное кровотечение инородное тело в верхних дыхательных путях, травмы различных областей тела, ожоги, обморожения, отравления) непосредственной угрозы жизни незамедлительно провести мероприятия первой помощи, в том числе вызвать скорую помощь.
 - 4.4. При аварии (прорыве) в системе отопления, водоснабжения необходимо срочно вывести воспитанников из помещения группы, сообщить о происшедшем заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе (завхозу) дошкольного образовательного учреждения.
 - 4.5. В случае появления неисправности в работе компьютера, принтера, технических средств обучения, музыкальной аппаратуры (посторонний шум, искрение и запах гари) немедленно отключить оборудование от электрической сети и сообщить об этом заведующему хозяйством (завхозу) детского сада; работу продолжать только после полного устранения возникшей неисправности.
 - 4.6. В случае угрозы или возникновения очага опасного воздействия техногенного характера, угрозы или приведения в исполнение террористического акта следует руководствоваться соответствующей инструкцией (Инструкция по действиям работников и должностных лиц ГОЧС ГБДОУ детского сада № 87 при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС)) и Планом эвакуации.

5. Требования безопасности по окончании экспериментирования.

- 5.1. Привести в порядок место для экспериментирования.
- 5.2. Проверить по счету количество пособий, выдаваемых только на период совместного с воспитателем экспериментирования
- 5.3. При необходимости вымыть лицо и руки с мылом.
- 5.4. После совместного с педагогом экспериментирования 1 набор предметов для проведенного исследования и наглядный алгоритм осуществления исследования из карточек-пиктограмм (в том числе и правилами-запретами) оставляется в свободном доступе для самостоятельного детского экспериментирования за исключением исследований, указанных в п. 1.2 и 1.3.

6. Правила безопасности для детей при экспериментировании с различными объектами.

Общие правила экспериментирования

- Выполнять экспериментирование в определенном месте
- Перед экспериментированием, если это нужно, надеть фартук, засучить рукава
- В соответствии с предстоящим исследованием подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить нужные материалы
- В процессе экспериментирования поддерживать порядок, не захламывать свое рабочее место
- Приборы, инструменты брать только с разрешения воспитателя
- Использовать приборы только по их прямому назначению, применяя правила и приемы, показанные воспитателем
- Работать внимательно и не мешать другим детям
- По окончании работы проверить состояние оборудования, убрать его на место, сдать воспитателю
- Снять и убрать на место рабочую одежду. Если нужно, вымыть руки

При работе с землей и песком

- во время опыта не разбрасывать землю и песок
- если во время исследования запачкались руки— их необходимо вымыть
- не три глаза грязными руками
- после опыта убрать оборудование на место
- со специальным оборудованием (спиртовками, стеклянной посудой, микроскопами, приборами для нагревания почвы) обращаться осторожно и работай под руководством взрослого.

При работе с раствором

- аккуратно набирать раствор, не разбрызгивая его
- раствор из пипетки надо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать его и не трясти на пол
- во время опыта надо следить, чтобы раствор не попадал на открытые части тела и в глаза
- нельзя брызгать раствором друг в друга
- нельзя брать раствор в рот, может заболеть живот
- на пипетку не следует сильно давить, стекло может треснуть

При игре с мыльными пузырями

- разводить мыльную воду в определенной посуде под руководством воспитателя
- для надувания пузырей пользоваться только своей соломинкой
- следить, чтобы мыльная вода не попадала в рот, глаза
- нельзя пить мыльную воду
- нельзя тыкать соломинкой в лицо другому
- нельзя пускать мыльные пузыри в лицо другим детям
- после игры убрать все на место, соломинки выбросить, протереть очки (для тех, кто их носит)
- В случае попадания мыльного раствора в рот, глаза немедленно обратиться к воспитателю.

При работе со снегом, льдом, водой

- снег холодный и грязный, не бери его в рот
- играя в снежки, не бросай их в лицо товарищу
- лед нельзя брать в рот
- чужие узоры из льда нельзя ломать и портить

При работе с водой

- береги воду
- аккуратно пользуйся емкостью для воды
- своевременно поддерживай порядок на рабочем месте, подтирай разлившуюся на пол или стол воду

При игре с водой на улице

- брать для игры только чистую воду, приготовленную воспитателем
- не брызгать воду в лицо, на одежду других детей
- не брать воду в рот
- после игры убрать инвентарь на место отдельно от других игрушек

При работе с красками

- не бери краски в рот
- содержи место для проведения опытов в порядке
- не брызгай красками в товарища, будь осторожен

При работе с семенами

- неизвестные семена не стоит пробовать на вкус, они могут быть вредными для твоего организма
- чтобы не навредить себе, не засовывай их в рот или в нос

При работе с огнем

- опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование
- работать надо на определенном расстоянии от огня, чтобы не обжечься.

При работе со светом и тенью

- работать с фильмоскопом, включать настольную лампу можно только вместе с воспитателем
- нельзя светить фонариком в глаза другого человека, т.к. глаза могут заболеть
- с очками следует обращаться осторожно, чтобы не сломать их

В играх с ветром

- во время бега стараться не попасть своим предметом в лицо другого
- не трогать руками включенный фен

В играх со звуками:

- чтобы тебе и другим рядом с тобой было хорошо – не шуми, не кричи, говори спокойно
- громко кричать можно только в исключительных случаях
- если громко кричать – будут болеть горло и уши
- говори другим приятные слова – их радостно слышать

В играх со словом:

- разговаривать нужно спокойно, отвечая на вопросы четко и ясно
- не следует кричать, перебивать говорящего, так, чтобы сберечь свой голос и слух друзей
- прозрачные емкости не надо разбрасывать, сильно надавливать на них рукой – пластмасса может треснуть и поранить руку
- муляжи нельзя брать в рот

В играх с цветными стеклами:

- брать цветные пластинки надо осторожно руками или прищепками
- играя с цветными пластинками, не размахивай ими перед лицом другого
- если хочешь рассмотреть чужие цветные пластинки – попроси об этом вежливо, не отбирай их
- очки защищают глаза от солнца и ими надо пользоваться аккуратно

При работе с зеркалом, увеличительными стеклами

- будь осторожен с зеркалом, оно может разбиться, обращай с ним аккуратно, не роняй
- если зеркало разбилось, не трогай осколки, порежешься
- солнечные зайчики вредны для глаз, не пускай их в глаза другим

В играх с воздухом:

- полиэтиленовые мешочки при ловле воздуха надо держать за края
- не надо размахивать ими перед лицом другого
- трубочки, соломинки нельзя надкусывать и брать глубоко в рот
- пластиковые стаканы не надо сжимать в руке, могут потрескаться
- на плавающие игрушки следует дуть осторожно, чтобы не забрызгаться

В играх с резинкой:

- при игре соблюдай дистанцию между друг другом
- не отпускай резинку резко в сторону другого ребенка
- нельзя наматывать резинку вокруг шеи, рук, ног, пальцев

При выполнении творческих заданий и работе с иглой, ножницами

- внимательно слушай, строго соблюдай указания воспитателя

- инструмент для работы (игла, ножницы) можно брать только у воспитателя
- запрещается брать инструмент в рот, вкалывать иглу в одежду, ходить с инструментом по группе, оставлять инструмент без присмотра, размахивать руками с инструментом
- по окончании действия с иглой вкалывать ее в игольницу, ножницы класть в специальную подставку
- при необходимости передать: у ножниц сомкнуть лезвия и передавать их кольцами вперед, иглу вколоть в игольницу-подушечку и передавать вместе с игольницей
- при работе сидеть друг от друга на расстоянии не менее 1 метра
- об окончании работы сообщить воспитателю, сдать инструмент
- в случае даже незначительной травмы немедленно обратиться к воспитателю

С инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а)

дата	Ф. И. О.	подпись
	Алексеева И. В.	
	Барейше Н. А.	
	Берман С. Я.	
	Бувакина О. О.	
	Воробец Л. Н.	
	Гришаева Ю. В.	
	Егорова Т. Д.	
	Ефремова Ю. В.	
	Копорская Е. В.	
	Корсакова О. Г.	
	Костюченко Г. И.	
	Красникова А. С.	
	Куприна Е. И.	
	Маркова Н. А.	
	Никульшина М. А.	
	Полухина Е. А.	
	Рожко И. В.	
	Садаева З. Т.	
	Сафронова Н. В.	
	Фещенко М. В.	
	Черноусова Т. И.	