

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАСТАВНИКА
ВОСПИТАТЕЛЯ БУВАКИНОЙ ОЛЬГИ ОЛЕГОВНЫ
в 2022-2023 учебном году.**

Основную задачу наставничества я видела в том, чтобы помочь начинающему педагогу Тереховой А.А. адаптироваться в педагогическом коллективе и закрепить ее интерес к профессии воспитателя. 1-й год работы - сложный и для начинающего педагога и для его наставника: помочь надо не только влиться в работу, но и сориентироваться в основных направлениях развития системы дошкольного образования, которая функционирует в постоянном инновационном режиме. Соответственно ***цель наставничества определилась как*** создание условий для закрепления начинающего воспитателя в педагогической профессии через развитие его профессиональных умений, оказание ему практической помощи в непрерывном повышении теоретических и практических знаний и умений, оказание поддержки в начале становления его педагогического мастерства.

Были поставлены задачи:

1. Развитие потребности в непрерывном самообразовании.
2. Оказание помощи по освоению используемых для организации образовательной деятельности детей методических пособий.
3. Оказание методической помощи молодому педагогу в организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем.

Работа по наставничеству осуществлялась с 1 ноября по 31 мая.

Реализация мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его закрепления в профессии:

| Срок | Содержание деятельности наставника и наставляемого | Формы деятельности | Промежуточные результаты |
|--------|---|---|---|
| Ноябрь | К определению содержания и основных форм деятельности. | Собеседование. | <p>Наставляемая выделила свои основные трудности в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности в составлении перспективного и календарного планов; - главные особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста; - правила взаимодействия педагога с родителями, привлечение их к сотрудничеству. <p>Соответственно определены основные формы совместной работы: изучение нормативно – правовых документов; практикумы по ведению документации группы и консультирование в помощь к организации самообразования и выбора мероприятий по повышению квалификации очно в ИМЦ, АППО, и дистанционно (вебинары и др.) Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> |
| | Изучение нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность. | Консультирование по положениям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и СанПиНам для ДОУ. Практикум по обращению к ресурсам по правовой поддержке. | Знакомство с правовыми системами Гарант и Консультант-плюс. Ориентация на ссылки на главной странице сайта ГБДОУ (значимые сайты по организации деятельности ДОУ). |
| | Локальные документы ДОУ, определяющие должностные обязанности. | Совместное прочтение инструкций | Ориентация в локальных документах ДОУ, определяющих должностные обязанности: Устав ДОУ. Должностная инструкция. Положения о педагогическом совете, о наставничестве педагогов и др. Знание локальных документов, регламентирующих деятельность по присмотру и уходу за детьми: Инструкции по охране труда (охране жизни и здоровья детей). Ознакомление с правилами поведения педагога (педагогическая этика). |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>ФГОС ДО. Локальные документы ГБДОУ по образовательной работе. Ознакомление с сайтом ГБДОУ.</p> | <p>Выделение требований ФГОС ДО по структуре и содержанию рабочей программы педагога и просмотр соответствия им ОП ДОУ. Ознакомление с сайтом ДОУ: разделы, рубрики, где какие документы размещены.</p> | <p>Начальные знания по структуре и содержанию ОП ДО (программы) и приложений к ней.</p> <p>Знание содержания рабочей программы (режим, расписание, тематический план и др).</p> <p>Ориентируется на сайте ГБДОУ (сведения об ОО).</p> |
| Декабрь | <p>Педагогическая документация. Разбор инструкции по ведению педагогической</p> | <p>Собеседование по рабочей программе. Изучение инструкции по ведению рабочей документации педагога. Практикум по планированию</p> | <p>Умеет выбирать нужные для планирования методические источники из УМК. Освоено самостоятельное ведение дневника.</p> <p>Умения организации режимных процессов.</p> |
| | <p>Формирование навыка планирования.</p> | <p>Практикум: перспективное и календарное планирование совместно с наставником.</p> | <p>При планировании самостоятельно осуществляет перспективное планирование на неделю. Планирование перспективное на месяц предпочтительно совместное со сменщицей.</p> |
| | <p>Уход и присмотр за детьми. Распределение обязанностей персонала группы в режиме дня. Организация культурно-гигиенических процессов в группе раннего возраста.</p> | <p>Наблюдение режимных процессов, организуемых наставником. Самообразование по методике формирования предметного действия.</p> | <p>Расширение круга игровых приемов при организации режимных процессов.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Январь. | Содержание образовательной деятельности: направления развития (образовательные области). | Знакомство с материалами по раннему возрасту на сайте: http://detstvogid.ru | Базовые приемы организации работы по каждому направлению и его подразделам. Посещение мероприятия ИМЦ по организации образовательного процесса в ДОО: «Основные подходы к организации занятий» (ГБДОУ № 41). |
| | Обсуждение организации игр-занятий с детьми раннего возраста: - методы и приемы; формы детской деятельности. | Наблюдения проведения наставником разных видов занятий с детьми. | Освоение игр-занятий по подготовке к процессуальной игре. |
| Февраль | Виды деятельности детей раннего возраста: задачи воспитателя по обучению и развитию детей в каждом виде деятельности. Условия в предметно-пространственной среде. | Консультация по задачам педагогического руководства разными видами деятельности детей, в т.ч. самообразование по ресурсу: http://detstvogid.ru | Ориентация в планировании в контексте руководства разными видами детской деятельности по графам создания предметных условий и совместной деятельности детей и педагога. Инициативные внесения воспитателя в предметную среду: атрибуты с учетом задач по ознакомлению с сенсорными эталонами в центры процессуальной игры и подбор предметов-заместителей. |
| Март | Проектный метод в группе раннего возраста. | Обсуждение примеров проектов и практикум http://detstvogid.ru по план-ванию проекта в 1й младшей группе | Планирование проекта с учетом разных видов детской деятельности и участия родителей в реализации проекта. |
| Апрель | Организация игровой и предметной деятельности детей раннего возраста. Виды игр, осваиваемых детьми. | Просмотр предметных условий для разных видов игр в группе. | Создание пособий и игр для экспериментирования. Игры Монтессори. Освоено перспективное планирование развития игровой деятельности на месяц. |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | Взаимодействие с родителями. | Обсуждение наглядных материалов по проблеме адаптации детей к ДОУ для родителей. | Освоены адаптационные игры с детьми. Прошло самообразование по книге «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». – М: Линка-пресс, 2001. |
| Май | Педагогическая диагностика в группе раннего возраста. | Изучение целевых показателей развития детей на конец раннего возраста. Практикум по проведению наблюдений за деятельностью детей (совместные с наставником выводы по результатам). | Освоена диагностика по возрастной шкале оценки психического развития детей с года до трех лет. |
| | Обсуждение результатов наставничества: какие проблемы актуальны на данный момент. | Собеседование по итогам обучения на КПК и по итогам наставничества. | Прошла обучение по программе «Психолого-педагогические технологии развития детей раннего возраста: современные подходы» при АППО. Принято решение о необходимости продления наставничества: в связи с внедрением ФОП ДО необходима поддержка наставника и в работе в следующем году. |
| Вывод: | <p>Наставляемый воспитатель овладела знаниями и практическими умениями организации образовательной работы с детьми раннего возраста, методикой проведения занятия; ответственно относится к поддержанию порядка в группе, внимательна к воспитанию добрых взаимоотношений детей.</p> <p>Показано продление срока наставничества еще на год. Обратит внимание на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - приемы мотивации, заинтересовывания ребенка предлагаемой деятельностью; - освоение организации образовательного процесса по новой редакции образовательной программы, соответствующей ФОП ДО. | | |