

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАСТАВНИКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПОЛУХИНОЙ ЕВГЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ  
в 2023-2024 учебном году.**

Взаимодействие меня, воспитателя Полухиной Е.А., как наставника и наставляемых воспитателей первой квалификационной категории (Гришаева Ю.В., Егорова Т.Д., Красникова А.С., Корсакова О.Г.) было организовано на рабочем месте.

Целью являлась передача опыта работы по применению современных образовательных технологий для создания в развивающей предметно-пространственной среде условий для поддержки познавательной инициативы у воспитанников старшего дошкольного возраста.

В моей работе был актуализирован поиск эффективных средств развития умственных способностей, наглядного моделирования, исследовательской деятельности детей. Научной основой стали методические пособия Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» и Н.А.Коротковой, «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».

Мною была разработана и реализована программа наставничества «Обогащение содержания предметной среды в группе для поддержки познавательной инициативы ребенка». Занятия наставника с наставляемыми обеспечили условия для взаимного совершенствования профессиональных достижений в организации предметных условий для развития познания и творчества у воспитанников старшего дошкольного возраста.

В решении поставленных задач группа создала вместе со старшими дошкольниками материалы: игры, пособия, способствующие проявлению познавательной инициативы.

В результате расширения круга современных образовательных технологий развития исследовательской деятельности дошкольников и применения их для обогащения предметного пространства познавательной инициативы в группах педагоги отметили рост у детей интереса к самостоятельному познанию и исследованию объектов окружающего мира, а также в его разнообразных проявлениях.

***Работа по наставничеству осуществлялась с 1 октября 2023г. по 31 мая 2024г..***

## Реализованные мероприятия и полученные результаты.

Срок	Содержание деятельности наставника и наставляемых.	Формы деятельности	Результаты
Октябрь	<p>Обзор внедряемых технологий создания пространства для познавательной инициативы:                      «Секреты», «сокровищницы», личные коллекции (проявляют познавательные интересы ребенка);                      «Стена вопросов» (фиксация интересов детей, в дальнейшем даются ответы);                      «Полочка умных книг» (выбор для детей познавательных книг по интересам);                      «Найди сюрприз» (игры с планом группы).                      Игротека, способствующая познавательному и логико-математическому развитию.</p>	<p>Практикум: наметить центры на плане группы (распределение центров детской активности с опорой на расположение зон двигательной активности – спокойной деятельности – и между ними зона познания и творчества).</p> <p>Познание и творчество – сквозные линии наполнения центров (в каждом центре есть для этой цели материал - задания, игры, книги, наглядность...).</p> <p>Обсуждение компонентов пространства для познавательной инициативы: где расположить, как назвать и как оформить.</p> <p>Информативная наглядность - карты, глобус, классификационные полотна, таблицы, «река/ лента времени», модели, алгоритмы... (допустимые реальные объекты предпочтительнее муляжей).</p>	<p>Создание и распределение центров для познавательной инициативы.</p> <p>Наполнение центров познавательным предметным содержанием.</p>
Ноябрь.	<p><b>Тематические карты России</b> /Годовой проект /Методические рекомендации «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» (Методика – см.сентябрь).</p> <p><b>Путешествие по карте</b> Н.А.Коротковой (к петербурговедению).</p>	<p>Оформление карты формата А3 и к ней тематический альбом с нумерацией рисунков.</p> <p>Творческий поиск: игры на основе карты Санкт-Петербурга и района (микрорайона).</p>	<p>Включение детских карт в РППС.</p> <p>Оформлены тематические подборки изображений объектов к карте России ( по рекомендациям к реализации Рабочей программы воспитания)</p>

Декабрь	<b>Коллекционирование./Н.А.Короткова</b>	Оформление и фотографии коллекций по индивидуальным интересам (вопросам) детей.	Включение в портфолио группы темы «Наши коллекции»
Январь	Обучение детей составлению рассказов по « <b>Ленте времени</b> »/ Н.А. Короткова.	Обмен опытом – собеседование: совместная деятельность педагога и детей в ходе игровых упражнений.	Пополнение пособий к формированию представлений по истории культуры России.
Февраль	Обучение детей <b>игровому макетированию</b> : Игровой макет «Наш пластилиновый район». Тематическое макетирование (краеведение).  Технология Виммельбух – самодельные виммельбухи (аналоги настольных полотен с наборами персонажей).	Консультация: совместная деятельность педагога и детей в создании макетов.  Пластилиновый город - макетирование на основе плана близлежащих улиц, на которых живут воспитанники.  Достопримечательности Санкт-Петербурга (на основе настольных календарей), вертикальные настольные варианты (фото в рамках и др.). Макеты «Мой район».  Творческий поиск: игры на основе самодельных виммельбухов.	Пополнение игровых макетов.  Взаимоэкскурсии с детьми: рассматривание макетов.  Пополнение макетов – аналогов виммельбухов.
Март	Технология <b>наглядного моделирования</b> :  Модели – алгоритмы к играм с блоками Дьенеша. Классификационные полотна.  Экологические модели; Модели к составлению рассказов; Модели трудового процесса. Крулехт М.В./Логонова В.И.; Модели к культурно-гигиеническим процессам (со средней группы). Модели к художественному труду (операционные карты - алгоритмы). Схемы в изобразительной деятельности (рисование, лепка).	Игротренинг: Отбор игр по блокам Дьенеша. Варианты игры на классификационном полотне. Обзор наглядного материала к палочкам Кьюзенера.  Самоанализ РППС в своей группе: наличие разнообразных видов моделей - экологические, логические к блокам, по трудовым процессам, культурно-гигиенических навыков, к составлению рассказов.	Пополнение материала к классификационному полотну. Алгоритм «Дерево» (к блокам Дьенеша).

Апрель	<p><b>Ментальные карты.</b></p> <p>Обучение детей наглядной фиксации наблюдений в природе (экологическая тропа на территории ДОУ).</p>	<p>Обсуждение тематического содержания ментальной карты «Оятская керамика».</p> <p>Подбор материала к картам «О цветах», «Вырастить лес»...</p>	<p>Внесение фотомальбому: Заповедная природа Санкт-Петербурга. Птицы Санкт-Петербурга. Заповедными тропами.</p>
Май	<p>«Идем в гости»: выходы с детьми в другие группы старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Рассматривание макетов, коллекций. Обмен умными книгами.</p>	<p>Творческий отчет наставника на итоговом педсовете, включающий отзывы педагогов старших групп.</p>	<p>Фотоотчеты по итогам работы по пополнению РППС (в портфолио групп).</p>

**Вывод:** Наставляемые педагоги расширили круг приемов (в первую очередь, игр и игровых упражнений), способствующих познавательному и логико-математическому развитию детей. В группах пополнены коллекции по индивидуальным интересам детей, значительно пополнены игровые макеты, оформлены ментальные карты, макеты-самоделки по типу виммельбухов.