

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАСТАВНИКА
ВОСПИТАТЕЛЯ АЛЕКСЕЕВОЙ ИРИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ
в 2023-2024 учебном году.**

Основную задачу наставничества я видела в том, чтобы помочь воспитателю, перешедшему с группы раннего возраста на работу в среднюю группу детского сада Костюченко Г.И. адаптироваться в педагогическом коллективе группы и закрепить интерес к профессии воспитателя. Переход из группы раннего возраста сразу в дошкольную группу среднего возраста сложный, как для педагога со стажем 4 года, так и для его наставника: помочь надо не только влиться в работу, но и сориентироваться в основных направлениях развития системы дошкольного образования, которая функционирует в постоянном инновационном режиме. Соответственно, ***цель наставничества определилась как:*** создание условий для успешного перехода воспитателя в группу среднего дошкольного возраста, через развитие его профессиональных умений, оказание ему практической помощи в непрерывном повышении теоретических и практических знаний и умений, оказание поддержки в период повышения его педагогического мастерства.

Задачи:

- способствовать профессиональному становлению, обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога-дошкольника путем проектирования его индивидуальной профессиональной траектории;
- содействовать выработке навыков профессионального поведения педагога в группе дошкольного возраста;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, к условиям осуществления педагогической деятельности в группе среднего дошкольного возраста в данном ДОУ;

Работа по наставничеству осуществлялась с 1 ноября по 31 мая.

Реализация мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его закрепления в профессии:

Срок	Содержание деятельности наставника и наставляемого	Формы деятельности	Промежуточные результаты
Ноябрь	Консультация по определению содержания и основных форм деятельности.	Собеседование.	<p>Наставляемая выделила свои основные трудности в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности в составлении перспективного и календарного планов; - главные особенности организации образовательной деятельности детей среднего возраста; - создание развивающей среды в группе дошкольного возраста. <p>Соответственно определены основные формы совместной работы: изучение нормативно – правовых документов; практикумы по ведению документации группы и консультирование в помощь к организации самообразования.</p> <p>Сочетание теоретических и практических форм работы.</p>
	Изучение нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность.	<p>Консультирование по Конвенции о правах ребенка, по положениям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и СанПиНам для ДОУ.</p> <p>Практикум по обращению к ресурсам по правовой поддержке.</p>	<p>Знакомство с ресурсами правовой поддержки Гарант и Консультант-плюс.</p> <p>Ориентация на ссылки на главной странице сайта ГБДОУ (значимые сайты по организации деятельности ДОУ).</p>

	Локальные документы ДОУ, определяющие должностные обязанности.	Совместное прочтение инструкций	Ориентация в локальных документах ДОУ, определяющих должностные обязанности: Устав ДОУ. Должностная инструкция. Положения о педагогическом совете, о наставничестве педагогов и др. Знание локальных документов, регламентирующих деятельность по присмотру и уходу за детьми: Инструкции по охране труда (охране жизни и здоровья детей). Ознакомление с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, педагогической этикой.
	ФГОС ДО. Локальные документы ГБДОУ по образовательной работе в группе дошкольного возраста. Ознакомление с сайтом ГБДОУ.	Выделение требований ФГОС ДО по структуре и содержанию рабочей программы педагога и просмотр соответствия им ОП ДОУ. Ознакомление с сайтом ДОУ: разделы, рубрики, где какие документы размещены.	Закреплены знания по структуре и содержанию ОП ДО (программы) и приложений к ней. Знание содержания рабочей программы (режим, расписание, тематический план и др). Ориентируется на сайте ГБДОУ (сведения об ОО).
Декабрь	Педагогическая документация. Разбор инструкции по ведению педагогической документации.	Собеседование по рабочей программе. Изучение инструкции по ведению рабочей документации педагога. Практикум по планированию в группе дошкольного возраста.	Умеет выбирать нужные для планирования методические источники из УМК. Идет освоение навыков перспективного и календарного планирования в средней группе дошкольного возраста, а также планирование перспективной индивидуальной работы с детьми. Работает над организацией режимных процессов.
	Формирование навыка ведения педагогической документации	Практикум: перспективное и календарное планирование совместно с наставником.	Самостоятельно осуществляет перспективное и календарное планирование на неделю, планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование перспективное на месяц предпочтительно совместное со сменщицей.

	Уход и присмотр за детьми. Распределение обязанностей персонала группы в режиме дня. Организация культурно-гигиенических процессов в группе среднего возраста.	Наблюдение режимных процессов, организуемых наставником. Самообразование по методике организации к/г процессов в группах дошкольного возраста.	Расширение круга игровых приемов при организации режимных процессов. Оформление картотеки «Культурно - гигиенические игры для дошкольников»
	Изучение рабочей программы средней группы в разделе Физкультурно-оздоровительной работы.	Собеседование по разделу Физкультурно-оздоровительной работы и особенностям закаливания в дошкольном возрасте.	Самостоятельно применяет в режиме дня физкультурные упражнения, подвижные игры и оздоровительные игры.
Январь.	Содержание образовательной деятельности: направления развития (образовательные области).	Знакомство с материалами по среднему дошкольному возрасту на сайте: http://detstvogid.ru	Освоение приемов организации работы по каждому направлению и его подразделам.
	Обсуждение организации занятий с детьми среднего возраста: методы и приемы; формы детской деятельности.	Наблюдения проведения наставником разных видов занятий с детьми.	Освоена методика по проведению занятий развития речи и ознакомления с художественной литературой.
Февраль	Виды деятельности детей дошкольного возраста: задачи воспитателя по обучению и развитию	Консультация по задачам педагогического руководства разными видами деятельности детей, в т.ч.	Ориентация в планировании в контексте руководства разными видами детской деятельности по графам создания предметных условий и совместной деятельности детей и педагога.

	детей в каждом виде деятельности. Условия в предметно-пространственной среде.	самообразование по ресурсу: http://detstvogid.ru Обсуждение условий предметно-пространственной среды группы.	Инициативные внесения воспитателя в предметную среду: оформление книжного уголка, создание подборки моделей по развитию монологической речи, составлению рассказов, загадок, пересказов, описаний.
Март	Проектный метод в группе среднего дошкольного возраста.	Обсуждение примеров проектов и практикум http://detstvogid.ru по планированию проекта в средней группе.	Планирование проекта с учетом разных видов детской деятельности и участия родителей в реализации проекта на тему «Наши домашние питомцы».
Апрель	Организация учебной и игровой деятельности детей пятого года жизни. Виды игр, осваиваемых детьми в среднем дошкольном возрасте.	Просмотр предметных условий для разных видов игр в группе.	Создание пособий и игр для экспериментирования в данном возрасте. Освоено перспективное планирование развития игровой деятельности на месяц. Обновлены коллекции бумаги и тканей и изготовлена игра – эксперимент «Играем с воздухом»
	Взаимодействие с родителями.	Обсуждение наглядных материалов по ПДД для родителей.	Прошло самообразование по книге «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». – М: Линка-пресс, 2001. Сформировано умение подбирать информационный материал для родителей в соответствии с возрастом детей.
Май	Педагогическая диагностика в группе среднего возраста.	Изучение целевых показателей развития детей на конец среднего возраста. Практикум по проведению наблюдений за деятельностью детей (совместные с наставником выводы по результатам).	Реализована диагностика развития воспитанников по пяти образовательным областям совместно с наставником.

	<p>Обсуждение результатов наставничества: какие проблемы актуальны на данный момент. Помощь в составлении индивидуального плана профессионального роста на следующий учебный год.</p>	<p>Собеседование по итогам наставничества. Консультация «Индивидуальное планирование профессионального роста педагога в следующем учебном году».</p>	<p>Принято решение о необходимости продления наставничества: в связи с внедрением ФОП ДО необходима поддержка наставника и в работе в следующем году, а также в связи с продолжением работы Костюченко Г.И. в группе старшего возраста и аттестации данного педагога.</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Наставляемый воспитатель овладела знаниями и практическими умениями организации образовательной работы с детьми среднего возраста, методикой проведения занятия; ответственно относится к поддержанию порядка в группе, внимательна к воспитанию добрых взаимоотношений детей.</p> <p>Показано продление срока наставничества еще на год. Обратить внимание на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая диагностика индивидуального развития детей; • приемы мотивации, заинтересовывания ребенка предлагаемой деятельностью; • освоение организации образовательного процесса по новой редакции образовательной программы, соответствующей ФОП ДО. • повышение квалификации путем посещения мероприятий очно в ИМЦ, АППО и дистанционно (вебинары и др.) 		