

Модуль «Наш Фрунзенский район: Купчино».

Данная подпрограмма входит в состав Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (подраздел 2.4: Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Краеведческое образование детей старшего дошкольного возраста». Модуль «Наш Фрунзенский район: Купчино»).

Рабочая программа воспитания является обязательным приложением к Образовательной программе ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в составе которой представлен подраздел 2.5: Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Краеведческое образование детей старшего дошкольного возраста».

Данный подраздел определяет содержание образования воспитанников по петербурговедению. Содержание разработано на основе материалов парциальных программ дошкольного образования: парциальная программа краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» О. В. Солнцевой, Е. В. Кореневой-Леонтьевой; парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Содержание ориентировано на ознакомление детей с достопримечательностями исторического центра города.

Модуль «Наш Фрунзенский район: Купчино» является дополнением к части Образовательной программы ГБДОУ по краеведческому образованию детей старшего дошкольного возраста и разрабатывается на основе тех же принципов, воспитательных целей и задач краеведения в работе с дошкольниками.

Содержание модуля разработано педагогическим коллективом ГБДОУ.

ДОУ находится в уникальном социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, в той части Фрунзенского района, которая исторически называется «Купчино». Значительное внимание в воспитании детей уделяется усвоению ими нравственных ценностей, основанных на интересе к своей малой родине как части становления гражданственности; воспитанию положительных чувств по отношению к своему району как части города, страны.

Для качественной жизни немаловажное значение имеет позитивное отношение человека к окружающей его городской среде, умение видеть удобство и уют своего «спального» района, стремление заботиться о нем, узнавать его историю, понимать, что он – необходимая часть Санкт-Петербурга – все это закладывается с детства.

Условием успешного познания и присвоения ценностного содержания культурного наследия ребенком является интерес как активное эмоционально-познавательное отношение к своему району (его символике, памятникам, устройству).

Принципы краеведения

- Принцип культуросообразности: ориентация на постижение смысла любого объекта городского пространства как совокупности его назначения и устройства, достижений в сфере искусства, просвещения, образа жизни.
- Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного отношения детей к городу: познание на волне положительных эмоций удивления, сопереживания, гордости, радости успеха за разрешение возникших вопросов...
- Принцип раскрытия творческого потенциала детей: приобщение детей к истории и культуре района в тесной связи с активным культуротворчеством – самостоятельной творческой детской деятельностью.

Воспитательные цели и задачи краеведческого образования у детей старшего дошкольного возраста:

Цель: развитие интереса к культуре и истории своего района.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

СТАРШАЯ ГРУППА

- Развивать у старших дошкольников интерес к своему району, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы (парков), понимать содержание архитектурных памятников, и эмоционально откликаться на них.
- Организовывать участие детей в районных культурных мероприятиях, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к своему району.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- Продолжать развивать у детей интерес к своему району, его паркам, памятникам, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает район уютным и привлекательным для жизни, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы в парках.
- Содействовать участию детей в районных культурных мероприятиях, социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике района (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свой город, его достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения содержания краеведческого образования

СТАРШАЯ ГРУППА:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к своему району.
- Проявляет любознательность по отношению к своему району.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего района.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами родных, горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о районе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:

- Ребенок проявляет интерес к своему району, использует по отношению к нему местоимение «мой».
- Знает и стремится выполнять правила поведения в транспорте, магазине, детском саду.
- Проявляет любознательность по отношению к истории района, объектам на территории района (здания, парки, памятники и др.).
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием своего района.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Организация образовательной краеведческой деятельности

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декора. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Старшие дошкольники начинают понимать, что состояние города зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и району, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах (посильное украшение участка детского сада...)

Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, о военных триумфах и гордится стойкостью и победами ленинградцев, трудится и празднует. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с улицами, памятниками, парками района протекает успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

1. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах:

- *Совместная репродуктивная деятельность воспитателя с детьми:* Просмотр мультимедиа-презентаций (информационных обучающих – формирующих представления). Чтение и рассказывание детям. Заучивание наизусть стихотворений. Экскурсии и пр
- *Совместная поисковая деятельность воспитателя с детьми:* Проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций, прочитанного. Виртуальные игры-путешествия и экскурсии. Трудовые поручения на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, кормушки для птиц зимой).
- *Сотрудничество с семьями детей:* Прогулки родителей с детьми к достопримечательностям района.

2. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- *Сотворчество воспитателя и детей:* Игры-фантазии: коллективное сочинительство. Собираание коллекций. Создание фотоальбомов, мини-музея. Создание виммельбухов, лэпбуков. Проведение воображаемых экскурсий.
- *Самостоятельная детская деятельность:* Плоскостное моделирование. Создание коллажей.
- *Сотрудничество с семьями детей:* Совместные с родителями образовательные проекты. Участие родителей в подборе материалов для коллекционирования в детском саду (картинок, открыток, символов...). Содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (принять участие с родителями в акции «Свеча в окне»; полюбоваться рождественским украшением района и города и пр.).

3. Организация события, которое формирует ценности.

- Игры. Праздники. Творческие выставки. Социальные акции. Культурные практики. Тематические дни – мини-проекты. Диагностирующие цифровые игровые продукты (викторины, презентации с загадками и др.)

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей:

Представление о родном городе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе разговоров, бесед о событиях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях района.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих отношение людей к своему району (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение района к праздникам и пр.).
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы (виммельбухи), создание карт микрорайона, района, составление маршрутов экскурсий и прогулок по району, коллекционирование картинок, открыток.
- Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе, районе.

Примерное содержание краеведения

Квартал - Темы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь – ноябрь Улицы, на которых мы живем.	Акция «Внимание, дети». Транспорт на наших улицах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (района): поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др. Экскурсии по ознакомлению детей со школой (к школе, в школьный класс, в школьный музей – спортзал – столовую /на выбор). Осень на наших улицах, в парке интернационалистов. Рассказы детей о любимых местах района. Герб Купчино.	Акция «Внимание, дети». Транспорт на наших улицах. Знакомство с государственным устройством России. Территориальное устройство Петербурга. Руководство города - Смольный. Здание администрации Фрунзенского района на Пращской улице. Названия улиц нашего района могут рассказывать о европейских странах, их столицах, городах-побратимах. Что мы знаем о школе (долгосрочный проект): экскурсии к школе и в школу. В районе строятся новые дома. Осенний убор Петербурга. Парки.
	Событие: Выставка детского творчества (речевого или изобразительного) по фантазийной тематике «Улицы, на которых мы живем, в будущем» .«ВообразиКупчино»	
Декабрь – февраль Рождество. Необычные украшения наших улиц.	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества». Знакомство с традициями празднования Рождества. Рождество Христово в Петербурге, как его отмечали. Рождественские праздники в России и в других странах. Как украшен наш район.	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества». презентации «Рождество в Петербурге», «Новогоднее украшение Купчино». «Пришла Коляда накануне Рождества» - Приобщение детей к истокам русской народной культуры. «Как встречают Рождество Христово?», <i>Этнокалендарь СПб.</i>
	Событие: Досуг «Рождественская неделя. Колядки». Образовательное путешествие «На вертолете над зимним Петербургом».	
Ленинградская победа. О каких событиях помнят горожане. 27.01. День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады.	Памятники защитникам Отечества в нашем районе – парк интернационалистов.	«День Ленинградской Победы» «Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.

	События: Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду). Участие в проекте «Звезда Победы» - социальная акция «Открытка петербуржцам». Групповая изовыставка «Наш город – город-герой». («Открытки петербуржцам»).	
Март - май Какие музеи есть в нашем районе?	«Идем в музей» «Какие бывают музеи» (наш район). Что такое музей и зачем он нужен.	«Идем в музей» «Музей — хранитель времени». Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Посещение с родителями музеев разных профилей, в том числе макеты «Скоро в школу» «Секреты школьной жизни» - В какую школу я пойду (школы района).
Памятники воинской доблести.	«День Победы» «Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.	«День Победы» «Праздник Победы». Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
	События: Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). В ДОУ - Участие в проекте «Звезда Победы» - социальные акции «Открытка петербуржцам», «Солдатский треугольник» - наш мини-музей.	
День рождения города	Как украшен наш район.	
	Событие: Украшение участка (забота о растениях - на деревья украшения не вешаем).	
Июнь – август «Край родной навек любимый».	Летний отдых в нашем районе. Парки района. Летнее украшение района.	