

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 87  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол от 22.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 87  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.С.Буклинова.  
Приказ от 22.08.2023 г. № 24-ОД

с учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детский сад № 87  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол от 22.08.2023г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург  
2023 год

## **Рабочая программа воспитания**

### **ФОП ДО п.29.1-4**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа отражена в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро - в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество - в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание - в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье - в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Целевые ориентиры воспитания** представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соотнесены с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

**Структура Программы воспитания** включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

#### **1. Общая цель воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **2. Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 3. Направления воспитания.

Направление воспитания	Цель направления	Ценности в основе направления	Направленность работы по направлению
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа.</b> Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания <b>базируется на идее патриотизма</b> как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию <b>предполагает: формирование "патриотизма наследника"</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>"патриотизма защитника"</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>"патриотизма создателя и творца"</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>жизнь, милосердие, добро</b>	<b>направлено на развитие ценностно-смысловой сферы</b> дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится <b>действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</b> Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и

			<p>детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	формирование ценности познания.	<b>познание</b>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p><b>Познавательное и духовно-нравственное воспитание</b> должны осуществляться <b>в содержательном единстве</b>, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является <b>воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира</b>, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>	<p><b>основано на идее охраны и укрепления здоровья детей</b>, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<b>ТРУДОВОЕ</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	<b>труд</b>	<p><b>направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений</p>

	труду.		способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>культура, красота</b>	<b>направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</b> Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **4. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности в основе направления	Целевые ориентиры воспитания детей	
		раннего возраста (к трем годам).	на этапе завершения освоения программы.
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	Родина, природа.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ</b>	Жизнь, милосер-	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

	дие, добро		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>ТРУДОВОЕ</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

## 5. Уклад ГБДОУ № 87.

### *Особенности уклада:*

- Уклад - установившийся порядок жизни ГБДОУ, необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни ДОУ.
- Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### *Основные характеристики уклада:*

- цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

## 6. Воспитывающая среда ГБДОУ № 87.

### *Особенности воспитывающей среды:*

- Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.
- Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### *Основные характеристики воспитывающей среды:*

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится

по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в процессе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; воспитывающая среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», который в этой среде самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой, опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. Во всех возрастных группах имеются центры петербурговедения (Мой дом, детский сад, мой город, моя страна), природы и экологии и др.; представлена тема искусства, в том числе русской народной культуры.

## **7. Общности ГБДОУ № 87.**

### ***Особенности общностей:***

- Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- В ДОУ выделяются следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители).

### ***Основные характеристики общностей:***

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

### ***Профессиональная общность:***

– это устойчивая система связей и отношений между всеми сотрудниками ДОУ: все они разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основа эффективности профессиональной общности - рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, примером норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность).

и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### ***Профессионально-родительская общность***

включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников: всех их связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### ***Детско-взрослая общность:***

- для нее характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- Детско-взрослая общность - источник и механизм воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
- Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### ***Детская общность.***

- Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.
- Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
- Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
- В детском саду ребенку надо предоставлять возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **8. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО -

### ***Соотнесение направлений воспитания и образовательных областей:***

Направления воспитания	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
патриотическое	●	●			
духовно-нравственное	●				
социальное	●		●		
познавательное		●			
физическое и оздоровительное					●
трудовое	●				
эстетическое			●	●	

**Решение задач воспитания в рамках образовательных областей:**

<b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Приобщение к ценностям	Решаемые задачи направлений воспитания <b>патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое</b>
Родина. Природа. Жизнь. Милосердие. Добро Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Приобщение к ценностям	Решаемые задачи направлений воспитания <b>патриотическое, познавательное</b>
Родина Природа. Познание Человек Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Приобщение к ценностям	Решаемые задачи направлений воспитания <b>социальное, эстетическое</b>
Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Приобщение к	Решаемые задачи направлений воспитания

ценностям	эстетическое
Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Приобщение к ценностям	Решаемые задачи направлений воспитания <b>физическое и оздоровительное</b>
Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</li> <li>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **9. Формы совместной деятельности в ГБДОУ.**

#### *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

родительское собрание; педагогические лектории; мастер-классы;

(возможные формы: круглые столы; родительские клубы; иные формы).

#### *События ГБДОУ.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События проектируются в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

События проектируются по следующим линиям:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с изготовлением поздравлений петербуржцам, «дворовые игры на участке» - совместные хороводные и др. игры детей разного возраста или «театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### ***Социальное партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **10. Кадровое обеспечение.**

ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими (заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством); педагогическими (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед); вспомогательными работниками (помощники воспитателей); хозяйственными работниками, в том числе персоналом пищеблока.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками при участии всех сотрудников ДООУ и родителей воспитанников.

В целях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных) заключены договора с социальными партнерами.

### 11. Нормативно-методическое обеспечение.

*Нормативно обеспечение (локальные акты ГБДОУ № 87):*

Документы	Деятельность участников образовательных отношений
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО НАПОЛНЕНИЯ (УКЛАДА) ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ № 87</b>	
Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация ГБДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
	Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
	Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
<b>ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО НАПОЛНЕНИЯ (УКЛАДА) В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ № 87</b>	
Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организация режима дня;</li> <li>• традиции;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
	Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЯТИЯ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ УКЛАДА ГБДОУ.</b>	
Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

*Локальные акты, определяющие уклад – ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ № 87:*

Устав ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 10.08.2015 № 3872-р (внесен в ЕГРЮЛ 10.09.2015).

Правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденные приказом от 12.01.2021 № 1-ОД.

Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденные приказом от 28.02.2022 № 11-ОД.

Кодекс этики и служебного поведения работников ГБДОУ детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденный приказом от 10.11.2021 № 54-ОД.

Приказ «Об ответственности сотрудников за охрану жизни и здоровья воспитанников в ... учебном году», издаваемый ежегодно.

#### ***Договора с организациями-партнерами:***

Заключен договор–соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Педагоги-психологи ЦППМСП проводят обследование детей, посещающих подготовительные к школе группы, с целью определения уровня интеллектуальной, субъективной (предпосылки учебных умений) и личностной (зрелость системы отношений) готовности к обучению в школе; а также консультирование педагогов и родителей, лекция для родителей, семинары-практикумы для педагогов по вопросам воспитания дошкольников.

Заключен договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии в направлении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с Районным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (структурное подразделение Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»). Воспитанники ДОУ участвуют в мероприятиях, организуемых ЦДЮТТ. Также через ЦДЮТТ периодически поступает информация для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в том числе видеообращения Отдела Государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга к родителям несовершеннолетних. Информматериалы для родителей размещаются на официальном сайте ГБДОУ, передаются в родительские группы в мессенджерах.

Заключен договор о сотрудничестве в области гражданского и патриотического воспитания с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Воспитанники ГБДОУ принимают участие в социальных акциях, организуемых на базе ДДЮТ: Открытка петербуржцам к Дню снятия блокады Ленинграда. Солдатский треугольник. Подарок солдату. И др. А также участвуют в конкурсах: Азбука безопасности. Россия: прошлое, настоящее и будущее.

Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с дошкольными учреждениями района в рамках малого районного методобъединения № 4: ГБДОУ №№ 60, 62, 66, 74, 75, 77, 80, 91, 111, 117 и ОДО школы № 296 в целях обмена опытом через открытые мероприятия. Для педагогов ММО № 4 проводятся открытые занятия и семинары.

#### ***Методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания:***

Направление воспитания Ценности в его основе	Литература
---	------------

<p>Все направления воспитания</p>	<p>Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье: Практическое руководство по реализации Программы воспитания /Авторский коллектив И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В.Бояринцева, О. С. Ушакова. — [Электронный ресурс]. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 – 2023. URL: <a href="https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/">https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</a></p>
<p>Патриотическое РОДИНА, ПРИРОДА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.— СПб: Речь, 2013.</li> <li>• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет. 2005.</li> <li>• Ривина Е.К. Российская символика.– М: Аркти. 2004.</li> <li>• О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб: Детство-пресс, 2004.</li> <li>• О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! .– СПб: Детство-пресс, 2006.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиапроект «Поликультурный Санкт-Петербург»: <a href="https://ethnospb.ru/p4/index.htm">https://ethnospb.ru/p4/index.htm</a> – онлайн-версия пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга 20..».</li> </ul>
<p>Социальное ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская. Социализация. – СПб: Детство-пресс, 2013.</li> <li>• О.В.Акулова, О.В.Солнцева. Социализация. Игра. – СПб: Детство-пресс, 2013.</li> <li>• Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб: Детство-пресс, 2001.</li> <li>• Развитие речи детей 3-4 (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7) лет /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М: Вентана-Граф, 2008.</li> <li>• Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой.– М: ТЦ Сфера, 2009.</li> </ul>
<p>Познавательное ПОЗНАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Познание.– СПб: Детство-пресс – М: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>• О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2005.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С.Грядкина. Физическая культура. – СПб: Детство-пресс, 2013.</li> <li>• В.А.Деркунская. Здоровье – СПб: Детство-пресс – М: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>• В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая и др. Безопасность. – СПб: Детство-пресс – М: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>• Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. – СПб: Детство-пресс, 2002.</li> <li>• К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М: Просвещение, 2001.</li> </ul>
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.В.Крулехт, А.А.Крулехт. Труд. – СПб: Детство-пресс, 2012.</li> </ul>

ТРУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Смоленцева. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. – СПб: Детство-пресс, 2001.</li> </ul>
Эстетическое КУЛЬТУРА, КРАСОТА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В.Акулова, Л.М.Гурович. Чтение художественной литературы. - СПб: Детство-пресс, 2012.</li> <li>• А.М.Вербенец. Художественное творчество.– СПб: Детство-пресс – М: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>• И.М.Каплунова., И.А.Новоскольцева. Ладушки: Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.– СПб: Композитор, 2000.</li> </ul>

## **12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

***Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:*** дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

***Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



