

ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАСТАВНИКА

воспитателя Садаевой Зульфии Талиповны

в 2023-2024 учебном году.

*Основную задачу наставничества я видела в том, чтобы оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации начинающего педагога Тереховой А.А., к условиям осуществления педагогической деятельности в данном ДОУ. 2-й год работы - не менее сложный и для начинающего педагога: помочь надо не только влиться в работу, но и сориентироваться в основных направлениях развития системы дошкольного образования, которая функционирует в постоянном инновационном режиме. Соответственно **цель наставничества определилась как** непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие педагогического работника, самореализация и закрепления начинающего специалиста в педагогической профессии.*

Были поставлены задачи:

1. способствовать профессиональному становлению, обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков начинающего педагога путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
2. содействовать выработке навыков профессионального поведения начинающего педагога; - оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации начинающего педагога, к условиям осуществления педагогической деятельности в данном ДОУ;
3. оказывать помощь в изучении и обеспечении условий для образовательной деятельности по реализации ФОП ДО.

Работа по наставничеству осуществлялась с 1 сентября 2023г. – 31 мая 2024г.

Реализация мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его закрепления в профессии:

Срок	Содержание деятельности наставника и наставляемого	Формы деятельности	Промежуточные результаты
Сентябрь	Консультация по определению содержания и основных форм деятельности.	Собеседование.	<p>Наставляемая выделила свои основные трудности в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение содержания ФОП ДО; -главные особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста; -освоение педагогической диагностики по ФОП ДО. <p>Соответственно определены основные формы совместной работы: изучение ФОП ДО; практикумы по введению документации группы и консультирование по вопросам организации образовательной деятельности детей раннего возраста; совместное осуществление отдельных диагностических мероприятий.</p>
	<p>Изучение нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования РФ, утверждена Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом</p>	<p>Практикум по обращению к ресурсам по правовой поддержке.</p> <p>Консультирование по основным положениям и целевому разделу ФОП ДО.</p> <p>Практикум по обращению к ресурсам сайта ГБДОУ, ориентация по ссылкам на главной странице.</p> <p>Совместное прочтение инструкций</p>	<p>Ориентация на ссылки на главной странице сайта ГБДОУ (значимые сайты по организации деятельности ДОУ).</p> <p>Ознакомлена с ресурсами по правовой поддержке (Гарант. Консультант плюс.и др.)</p> <p>Ознакомлена со структурой и содержанием ОП ДО (программы) и приложений к ней.</p> <p>Ориентируется в локальных документах ДОУ, определяющих должностные обязанности.</p>

	<p>Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>Действующие СанПиНы и санитарные правила.</p> <p>Проект Концепции развития ДО.</p>		
	<p>Моделирование воспитательного процесса в группе.</p>	<p>Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы).</p>	<p>Самостоятельно разработана рабочая программа.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Изучение задач по пяти образовательным областям для раннего возраста по ФОП ДО.</p> <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</p> <p>Содержательный раздел Федеральной программы.</p>	<p>Совместное осуществление отдельных диагностических мероприятий.</p> <p>Совместный разбор целевых ориентиров воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>Знание содержания рабочей программы, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.</p> <p>Реализация диагностики развития воспитанников по пяти образовательным областям о ФОП ДО.</p> <p>Изучены целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) по ФОП ДО.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Содержание образовательной деятельности: направления развития.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>Знакомство с материалами по раннему возрасту на сайте: http://detstvovid.ru</p> <p>Обучение правилам ведения документации.</p>	<p>Освоение базовых приемов организации работы по каждому направлению и его подразделам.</p> <p>Самостоятельное ведение всех видов педагогической документации.</p>

	ведения педагогической документации.		
Декабрь	<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.</p>	<p>Собеседование по рабочей программе, планирование отдельных мероприятий.</p> <p>Наблюдение режимных процессов, организуемых наставником.</p>	<p>Освоила организацию режимных процессов с включением культурных практик.</p> <p>Расширила круг игровых приемов при организации режимных процессов.</p> <p>Провела праздник по разработанному сценарию.</p>
Январь	<p>Знакомство с современными педагогическими технологиями.</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы по ФОП ДО.</p> <p>Создание условий для поддержки детской инициативы.</p> <p>Основы создания эффективной образовательной среды по каждому направлению: базовые приемы.</p>	<p>Знакомство с материалами по раннему возрасту на сайте: Примеры проектов http://detstvogid.ru</p> <p>Организация мастер-классов наставника. Организация работы по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.</p> <p>Наблюдение за организацией самостоятельной деятельности детей наставником, как способом поддержки детской инициативы.</p>	<p>Обогащён опыт, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения.</p> <p>Освоены игры-занятия, направленных на поддержку детской инициативы.</p>
Февраль	<p>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.</p> <p>Организационный раздел Федеральной программы.</p>	<p>Собеседование об определении целевых групп для оказания адресной помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Ознакомлена с направлениями и задачами ККР.</p> <p>Изучены базовые приемы организации по КРР.</p>

Март	<p>Виды деятельности детей раннего возраста: задачи воспитателя по обучению и развитию детей в каждом виде деятельности. Условия в предметно-пространственной среде. Формирование позитивного имиджа педагога.</p>	<p>Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями ФОП ДО. Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических ситуаций.</p>	<p>РППС соответствующая ФОП ДО. Освоена культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приёмы.</p>
Апрель	<p>Организация игровой и предметной деятельности детей раннего возраста по ФОП ДО. Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФОП ДО.</p>	<p>Просмотр предметных условий для разных видов игр в группе. Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД.</p>	<p>Создание пособий и игр для экспериментирования. Освоено перспективное планирование развития игровой деятельности на месяц. Освоены адаптационные игры с детьми. Прошло самообразование по книге “ДУ и семья -единое пространство детского развития”. - М: -Линка-пресс, 2001. Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.</p>
Май	<p>Описание темы по самообразованию на основе мероприятий ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Обсуждение результатов наставничества: какие проблемы актуальны на данный момент.</p>	<p>Оказание методической помощи наставником. Собеседование по итогам обучения наставничества. Отчет наставника.</p>	<p>Разработан план работы по самообразованию с включением мероприятий ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Определён круг проблем, по которым рекомендовано продолжать самообразование и закрепление полученных навыков.</p>
Вывод:	<p>Воспитатель овладела знаниями и практическими умениями организации образовательной работы детей раннего возраста, методикой проведения занятий. Освоила и внедряет Федеральную образовательную программу ДО. Показано продолжать непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие, самореализации в педагогической профессии.</p>		

