

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 26.08.2024 № 9

с учетом мнения педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 26.08.2024 № 1

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 26.08.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Буклинова Л.С.
Приказ от 26.08.2024 № 19/1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы по языковой и социокультурной
адаптации детей иностранных граждан
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (далее – положение) направлено на организацию работы государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) по оказанию детям иностранных граждан квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее – ОП ДО) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации» до 2025 г.) с изменениями от 31.03.2021г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.07.2024 № 07-3637 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях").

2. Направления и задачи деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

2.1. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБДОУ базируется на следующих принципах:

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в

образовательную среду;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии;
- принцип включения ребенка иностранных граждан в образовательную деятельность с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.

2.2. Целью деятельности ГБДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры, связанной со страной исхода.

2.3. Задачи направлены на организацию оказания детям иностранных граждан квалифицированной помощи в освоении ОП ДО с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- определение наличия у таких обучающихся трудностей в освоении ОП ДО и социализации в ГБДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их индивидуальных возможностей и потребностей (для детей-инофонов в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ (далее - ППК), реализация индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению трудностей в освоении ОП ДО и социализации в ГБДОУ;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2.4. Особые образовательные потребности детей иностранных граждан связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

2.5. Направления деятельности ГБДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

2.5.1. индивидуальная поддержка детей иностранных граждан;

- диагностическая работа;
- организация психолого-педагогического сопровождения.

2.5.2. работа с педагогическим коллективом;

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

2.5.3. работа с родителями ребенка:

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организационно-методическая деятельность

3.1. Деятельность ГБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- данное положение об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;
- приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

3.2. Работа с педагогическим коллективом направлена на повышение квалификации педагогов,

работающих с детьми иностранных граждан, в том числе:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам речевого и социально-коммуникативного развития детей иностранных граждан через курсы повышения квалификации, консультации, наставничество, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов по основным направлениям работы такими обучающимися, применения методического инструментария для реализации диагностических и развивающих задач, в том числе консультирование педагогов специалистами (логопедом, психологом – по решению ППК) по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.

4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

- 4.1. Работа в ГБДОУ по адаптации детей иностранных граждан объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий проведение педагогической диагностики, планирование и реализацию развивающих мероприятий. Комплекс осуществляют воспитатели, учитель-логопед, и другие квалифицированные специалисты.
- 4.2. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
- 4.3. На первом этапе поступления в ГБДОУ детей иностранных граждан с ними проводится диагностическая работа. Проведение диагностики дает возможность определить потребность детей иностранных граждан в психолого-педагогической поддержке при освоении ОП ДО. Диагностическая работа включает выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, диагностику этнокультурной природы имеющихся трудностей для определения особых образовательных потребностей:
- Образовательные потребности ребенка обусловлены языковыми навыками, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.
 - При первичном знакомстве с ребенком иностранных граждан и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребенок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком.
 - Важно получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в ГБДОУ (например, его отношение к меню детского питания в ГБДОУ).
 - Диагностика проводится индивидуально с каждым воспитанником по вопросам степени понимания русской речи (реагирование на просьбы воспитателей и других детей: скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения просьб, например, просьбы поиграть с игрушкой определенным образом) и уровня владения разговорным русским языком (умение формулировать фразы, словарный запас, умение подобрать русскоязычный аналог словам, обозначающим еду, игрушки, предметы обихода и т.д.)
- 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение билингвальных обучающихся, детей мигрантов может осуществляться в контексте общей адаптации ребёнка к ДОУ:
- Организация индивидуальной поддержки направлена на формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения).

- По результатам проведения диагностики в отношении каждого из детей принимается решение об организации дальнейшей работы с учетом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей таких обучающихся планируется и реализуется по линиям развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирования уверенного поведения и социальной успешности; помощи при деструктивных эмоциональных состояниях, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории нужна атмосфера доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку; показано создание ситуаций успеха для стабилизации эмоционального состояния, а также использование при обучении детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, картинок и жестов вместе с речью.
- С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве используются коллективные игры: «Как в разных странах называется еда»; «Как в разных странах называются игрушки»; «Почему люди выглядят по-разному»
- При создании насыщенной РППС для разных видов деятельности в нее включаются предметы (другие виды наглядности) из культуры стран исхода детей-мигрантов.

4.5. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии его сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), в задачи которого входит организация психолого-педагогического сопровождения ребенка при выявлении трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования.

- По запросу родителей (законных представителей)/с их согласия проводится психологическая логопедическая диагностика ребенка учителем-логопедом, в соответствии с ее результатами логопед в дальнейшем организует и курирует работу по языковой адаптации обучающегося.
- В состав консилиума с ребенком включаются педагоги-специалисты, в том числе учитель-логопед, а также воспитатели группы, которую посещает ребенок.
- В ходе первого заседания консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и намечаются приемы индивидуальной работы с ним.
- Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.
- Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

4.6. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Оценка эффективности деятельности педагогов осуществляется по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов стартовой (в начале года), промежуточной и финальной (в конце учебного года) педагогической диагностики по критериям языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в ГБДОУ и представляют собой конечные результаты данной работы:

- Степень понимания русской речи;
- Степень владения разговорным русским языком;
- Наличие конфликтов на национальной почве.
- Динамика результатов освоения образовательной программы возрастной группы.
- Эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан.

5. Работа педагога с родителями

- Педагоги оказывают консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов поддержки ребенка.
- Информационно-просветительская работа с родителями предусматривает различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением билингвальных обучающихся, детей мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.
- Воспитателям рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.
- Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п. Аналогично обращение с просьбой принести в ГБДОУ (на определенное время) предметы из культуры страны исхода (детскую книгу и др.)
- Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, совместные праздники и досуги, иные мероприятия. Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

6. Практические разработки и методический инструментарий в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

- Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
- Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>
- Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
- Н.И.Баранова. Нормативно-правовая база обучения детей-мигрантов. //[Электронный ресурс]: URL: <https://rcpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/Н.И.-Баранова-Норм.-прав.-база-обуч.-детей-мигрантов.pdf>