

Как организовать РППС в 1й младшей группе

РППС — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

ФГОС ДО

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО:

РППС должна обеспечивать реализацию образовательной программы. РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требование ФГОС к наполнению РППС	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические; игровые материалы, спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование. РППС должна обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	РППС предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Требования ФОП ДО к оформлению РППС.

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности;

Какие санитарные требования соблюдать

Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательные интересы. Окружающие детей предметы должны быть соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра младшей группы может содержать теплые, пастельные тона. Игровую комнату педагоги оформляют в одной цветовой гамме: желтой, зеленой, голубой. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения. Используйте декоративные элементы в меру, их площадь не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен. Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей.

Как оформить группу

В РППС выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная – для реализации обязательной части ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению (материалы регионального направления, этнографические, национальные).

Центры активности

При создании развивающего пространства в группе с помощью центров педагогам нужно учитывать ведущую деятельность детей — игровую. Дети первой младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки. Поэтому воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор в группе. Эти материалы педагогам нужно размещать на открытых полках.

Также педагоги предоставляют воспитанникам игрушки крупного размера для сюжетно-ролевой или самостоятельной игры. Такие игрушки наиболее безопасны в игре. Это могут быть транспортные игрушки — трактор, самосвал, игрушки бытовых предметов — стиральная машина, плита, холодильник.

Совет: Главное – понять логику центрирования по ФОП.

Центры активности создаются для организации разных видов деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года):

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В каждом центре воспитателям также необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединять разные образовательные содержания (представления из разных образовательных областей). Каждый центр включает в себя разные образовательные области и решает их задачи.

Сквозная линия - предметная деятельность

Наполнение центров активности в первой младшей группе

1-я младшая группа (2–3 года)	
Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	кольцесброс; мяч надувной; обруч (малого диаметра)
Центр сенсорики и конструирования	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; набор кубиков среднего размера; набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); юла или волчок (сюрприз)
Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Набор медицинских принадлежностей; набор муляжей овощей и фруктов; набор парикмахера; рамка с одним видом застежки; набор «Гладильная доска»; набор «Железная дорога»; объемные вкладыши из трех–четырёх элементов (миски, конусы); шнуровка различного уровня сложности
Центр творчества и продуктивной деятельности	ширма для кукольного театра трансформируемая; наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин (для занятий совместно с взрослым)
Центр познания и коммуникации	Набор кубиков с разрезными картинками; набор репродукций картин о природе; книги детских писателей
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки; набор для экспериментирования с песком

Зонирование

При определении места центра можно учесть рекомендации по зонированию РППС по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В каждую зону педагогам необходимо добавлять предметы, игры и игрушки, чтобы стимулировать познавательную и двигательную активность детей.

Пространство группы	Вариант наполнения
Активная деятельность	Кольцеброс; мячи; набор кукол мальчиков и девочек с комплектом одежды, посуды и аксессуаров; набор муляжей овощей и фруктов; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахера; телефон игровой
Спокойная деятельность	Комплект мячей-массажеров; конструктор из мягких деталей среднего размера;
Познание и творчество	Набор кубиков с разрезными картинками; набор иллюстраций к художественным произведениям; набор репродукций картин о природе; игра на подбор цветных изображений; набор для экспериментирования с песком и водой: сачок, стол-поддон, емкости разных размеров

Как оформить паспорт РППС

В конструировании и наполнении РППС в группе поможет оформление паспорта РППС. Паспорт педагоги используют для самоаудита, чтобы проверить, какие объекты среды есть в группе, а какие отсутствуют.

Воспользуйтесь готовыми образцами паспортов РППС из рекомендаций по инфраструктуре - [рекомендаций Минпросвещения](#) ([письмо Минпросвещения от 13.02.2023](#)). В паспорта воспитатели вносят количество игрового материала и оборудование по факту наличия.