

Как организовать РППС в младшей группе

Воспитанники трех–четырёх лет уже умеют гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда, а также воспринимать предмет без попытки его обследовать.

РППС — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Какие санитарные требования соблюдать:

Чтобы организовать РППС в младшей группе, учитывайте санитарные требования к :

- освещению и температуре;
- цветовой отделке;
- параметрам мебели;
- количеству детей.

Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательные интересы.

Окружающие детей предметы должны быть соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям.

Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра младшей группы может содержать теплые, пастельные тона. Игровую комнату педагоги оформляют в одной цветовой гамме: желтой, зеленой, голубой. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения. Используйте декоративные элементы в меру, их площадь не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен.

Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей.

ФГОС ДО. Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО:

РППС должна обеспечивать реализацию образовательной программы. РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности.

Требование ФГОС к наполнению РППС	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические; игровые материалы, спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование. РППС должна обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	РППС предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Требования ФОП ДО к РППС. РППС должна соответствовать: требованиям безопасности и надежности; образовательной программе ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.

Как оформить группу

В РППС есть две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению. К таким компонентам относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные.

РППС проектируется ПО ЦЕНТРАМ АКТИВНОСТИ.

Центры активности — вариант оформления РППС группы для организации разных видов деятельности дошкольников.

Компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению, к ней относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать дополнительную часть программы.

Центры активности - один из способов оформления групповых комнат, чтобы организовать разные виды деятельности детей. В каждом центре педагогам необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания воспитанников из разных областей.

Совет:

Главное – понять, чем отличается центрирование по ФОП от Детства.

Центры активности создаются для организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В каждом центре также необходимо учитывать принцип интеграции содержания образовательных областей. Цель интеграции — объединять знания воспитанников из разных областей: каждый из центров включает в себя разные образовательные содержания (из разных образовательных областей) и решает их задачи.

Сквозные линии, для которых созданы условия в любом центре: игра, познание и творчество

При создании развивающего пространства в группе с помощью центров педагогам нужно учитывать ведущую деятельность детей — игровую. Дошкольники младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки. Поэтому воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор в группе. Эти материалы педагогам нужно размещать на открытых полках.

Также педагоги предоставляют воспитанникам игрушки крупного размера для сюжетно-ролевой или самостоятельной игры. Такие игрушки наиболее безопасны в игре. Это могут быть транспортные игрушки — трактор, самосвал, игрушки бытовых предметов — стиральная машина, плита, холодильник.

Перечень центров активности в младшей группе

2-я младшая группа (3–4 года)	
Центр двигательной активности	• Кольцеброс; • мяч надувной; • мяч футбольный
Центр безопасности	• Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата);

	• автомобили (крупного размера); • автомобили (среднего размера); • наборы медицинских принадлежностей; • дорожные знаки; • набор «Пожарный»; • набор «Кухня»
Центр игры	• Комплект зверей и птиц объемных и плоскостных; • куклы мальчиков и девочек с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; • кукольная кровать, мебель, посуда; • фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями
Центр конструирования	• Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов; • набор для построения произвольных геометрических фигур; • пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; • напольный конструктор деревянный цветной; • набор кубиков среднего размера
Центр логики и математики	• Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; • логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с песком и водой
Центр познания и коммуникации	• Изделия народных промыслов; • набор репродукций картин о природе; • набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям
Книжный уголок	• Настольно-печатные игры; • книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	• Мольберт двухсторонний; • музыкальные цифровые записи для дошкольного возраста
Центр уединения	• Мягконабивные модули; • ширмы; • мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; • телефон игровой; • пластилин, не липнущий к рукам
Центр коррекции	• Комплект мячей-массажеров; • набор картинок для группировки и обобщения
Центр творчества	Наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин

[Скачать таблицу](#)

Совет

Центры детской активности педагоги могут также оформить в виде мобильных центров

Мобильный центр — передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры педагоги наполняют и обновляют обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

Зонирование

Поможет в конструировании центров информация по зонированию. Рекомендуется размещение всего оборудования (и всех центров соответственно тоже) группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

При планировании организации РППС педагогам необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны — условное. Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством. В каждой зоне (и в каждом центре тоже) есть материалы для стимулирования познания, игры, творчества и двигательной активности детей.

Например, в зону активности педагоги могут включить игровые материалы для «магазина», «больницы», «центра безопасности». На четвертом году жизни дошкольники начинают активно подражать взрослым, для этого нужны материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Также педагогам необходимо предусмотреть в группе наборы и оборудование для переодевания. Эти материалы педагоги включают в зону спокойной деятельности. Это могут быть элементы костюмов, ширмы. В этой зоне дети смогут примерять на себя различные образы. Воспитателям также необходимо продумать оформление места для детской экспериментальной деятельности. Такое место можно расположить в зоне активной деятельности и включить в него оборудование и материалы для эксперимента с песком и водой. Например, стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки, сачки.

Окружающие предметы воспитанников трех–четырёх лет должны быть соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Цветовая палитра младшей группы может содержать теплые, пастельные тона. Игровую комнату педагоги оформляют в одной цветовой гамме: желтой, зеленой, голубой. Ниже смотрите примеры наполнения каждой из зон в группе.

Деление группы на зоны условное

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей все пространство группы может стать пространством для активной деятельности.

Как оформить паспорт РППС

В конструировании и наполнении РППС в группе поможет оформление паспорта РППС. Паспорт педагоги используют для самоаудита, чтобы проверить, какие объекты среды есть в группе, а какие отсутствуют.

Воспользуйтесь готовыми образцами паспортов РППС из рекомендаций по инфраструктуре - [рекомендаций Минпросвещения](#) ([письмо Минпросвещения от 13.02.2023](#)). В паспорта воспитатели вносят количество игрового материала и оборудование по факту наличия.