

Как организовать РППС в средней группе

В среднем дошкольном возрасте возрастает подвижность детей, поэтому им требуется больше пространства и зон для игр и занятий. РППС — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО:

- РППС должна обеспечивать реализацию образовательной программы. РППС не может сводиться только к игрушкам.
- При проектировании РППС учитывайте факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	РППС должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические; игровые материалы, спортивный инвентарь и оздоровительное оборудование. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с доступными детям материалами;• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;• возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности РППС должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активности
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активности
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Требования ФОП ДО - РППС должна соответствовать:

- требованиями ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности;

Санитарные требования учитывают: расположение группы; освещение и температура; цветовая отделка; параметры мебели; количество детей. Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательный интерес. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения. **Используйте декоративные элементы в меру:** их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен. Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей.

Как оформить: В пространстве средней группы должны быть разнообразные объекты, которые обеспечат активность детей в разных видах деятельности и творчества. Основной вид деятельности детей 4–5 лет — игры, которые стали сложнее по сравнению с предыдущим периодом.

Компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению, к ней относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать дополнительную часть программы.

Центры активности - один из способов оформления групповых комнат, чтобы организовать разные виды деятельности детей. В каждом центре педагогам необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания воспитанников из разных областей.

Совет:

Главное – понять, чем отличается центрирование по ФОП от Детства.

Центры активности создаются для организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В каждом центре также необходимо учитывать принцип интеграции содержания образовательных областей. Цель интеграции — объединять знания воспитанников из разных областей: каждый из центров включает в себя разные образовательные содержания (из разных образовательных областей) и решает их задачи.

Сквозные линии, для которых созданы условия в любом центре: игра, познание и творчество

Центры активности в средней группе

Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	Мяч футбольный; скакалка; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром
Центр безопасности	Набор «Гладильная доска и утюг»; набор «Железная дорога»; набор «Парковка»; набор знаков дорожного движения; напольный коврик «Дорожное движение» и комплект транспортных средств к нему
Центр игры	Набор фигурок «Семья»; наборы для мальчиков и девочек: куклы, машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья; наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев — девочек и мальчиков; телефон игровой; набор продуктов для магазина
Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный; комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
Центр логики и математики	Игра на составление логических цепочек произвольной длины; логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации; УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с песком
Центр познания и коммуникации	Календарь погоды настенный; комплект серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); телескопический стаканчик с крышкой; комплект изделий народных промыслов
Книжный уголок	Книги детских писателей; набор репродукций картин о природе; набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям

Центр активности	Вариант наполнения
Центр театрализации и музицирования	Ширма для кукольного театра трансформируемая; комплект перчаточных кукол; набор пальчиковых кукол по сказкам; комплект костюмов по профессиям; коллекция тканей; детский набор русских шумовых инструментов
Центр уединения	Альбомы по живописи и графике; комплект цифровых записей со звуками природы; конструктор мягких деталей среднего размера; телефон игровой
Центр коррекции	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; набор картинок для группировки и обобщения; набор карточек с изображением предмета и названием; набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Центр творчества	Альбомы по живописи и графике; набор детских музыкальных инструментов; наборы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования

Совет: Центры детской активности можно также оформить в виде мобильных центров. Мобильный центр — передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры педагоги наполняют и обновляют обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

Зонирование. При размещении центров могут помочь рекомендации по зонированию. Обязательный принцип зонирования помещения средней группы — эстетичность и необычность пространства. Материалы и оборудование группы должны притягивать ребенка. С помощью наполнения группы воспитателям необходимо вызывать желание у детей рассматривать материалы, выполнять действия, которые соответствуют их теме. Рекомендуется зонировать группу по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. Материалы и оборудование в каждой зоне должны быть ориентированы на зону ближайшего развития детей и учитывать ведущие модальные каналы. К таким каналам относят способы восприятия: визуальное, аудиальное или кинестетическое.

Совет: Учитывайте гендерные различия при проектировании зон. Для мальчиков — детали военной атрибутики, вооружение рыцарей, русских богатырей. Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды: кружевные накидки, банты, украшения. **Необходимо также обязательное обеспечение разделения мальчиков и девочек в спальне, туалетной комнатах.**

Пространство средней группы воспитатели наполняют с учетом его тематики. К оформлению группового помещения педагоги могут подключать родителей. В зону активной деятельности можно включить материалы и оборудование для творческой деятельности. Например, музыкальные инструменты, наборы для рисования. В зону спокойной деятельности подобрать материалы, которые помогут снять эмоциональное или физическое напряжение детей: мякконабивные модули, аудиозаписи со звуками природы, альбомы по живописи. В пространство познания и творчества включить материалы для расширения кругозора дошкольников. Это могут быть календарь для наблюдения за природными явлениями, наборы для экспериментирования с песком и водой. Ниже смотрите примеры наполнения каждой из зон в группе.

Зонирование в средней группе

Пространство группы	Вариант наполнения
Активная деятельность	Мяч футбольный; скакалка; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; набор игрушек для игры с песком; наборы для мальчиков и девочек: куклы, кукольная мебель и посуда, машины; большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, телефон игровой;
Спокойная деятельность	Конструктор мягких деталей среднего размера; комплект цифровых записей со звуками природы; набор игрушек для игры с песком; набор пальчиковых кукол по сказкам; настольно-печатные игры для средней группы
Познание и творчество	Книги детских писателей; набор детских музыкальных инструментов; набор для экспериментирования с песком; набор для творческой деятельности: мольберт двухсторонний, бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования; графические головоломки (комплект): лабиринты, схемы маршрутов персонажей; набор репродукций картин о природе; набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям; детский набор русских шумовых инструментов; наглядные пособия символики России, в том числе государственной

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. При планировании организации РППС необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны — условное. Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей все пространство группы может стать пространством для активной деятельности.

Какой игровой материал подобрать: Воспитанники средней группы могут играть с предметами, которые требуют большего внимания и терпения, чем в младших группах. Им подходят развивающие игры, в которых нужно построить сложные конструкции домиков, а также фигуры из конструктора.

Также в этом возрасте у детей развивается изобразительная деятельность, усложняется конструктивная деятельность: воспитанники много рисуют, делают постройки из различных конструкторов. Кроме того, они проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых, отражают в играх знания, которые получили в группе.

Совет: Предлагайте воспитанникам перевоплощаться в различных сказочных героев, в людей разных профессий и сказочных животных. Это обогащает ежедневную игровую деятельность детей. Детям средней группы подходят ролевые игры, в которых присутствуют куклы и различные персонажи. Приобретайте кукольную мебель в среднюю группу разных размеров — для кукол разного роста, комплект для пупсиков и комплект крупной мебели, которые устанавливаются на пол игровой зоны. В примере смотрите виды игрушек для средней группы.

Разновидности игрушек для средней группы

Вид игрушек	Материалы
Конструкторы	Деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская; конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»
Развивающие	Сложные пирамидки, логические мозаики разного типа, цилиндры-втыкалки, доски-лабиринты, шнуровки разного типа и материала
Сюжетно-ролевые	Магазин, больница, мастерская, салон красоты, почта, бытовая детская техника, муляжи продуктов, корзины для супермаркетов, кассовый аппарат
Спортивные	Кольцебросы, кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания
Игрушки по гендерным признакам	Пупсы, коляски, кроватки и мебель, фигурки человечков и животных; машинки, самолеты, лодочки, инструменты для строительства, фигурки человечков и животных
Дидактические	Пазлы, наборы для мелкой сортировки, тактильные кружочки, математические весы, волшебные мешочки, разрезные картинки, счетный материал, матрешки
Уголок искусства	Тетради, альбомы, карандаши, пластилин, краски разного типа; театральная деятельность: маски, куклы-рукавички, пальчиковый театр, теневой театр, шагающий театр
Музыкальные	Ложки, трещотки, ксилофон, колокольчик, дудочка, гармошка

Как оформить паспорт РППС

В конструировании и наполнении РППС в группе поможет оформление паспорта РППС. Паспорт педагоги используют для самоаудита, чтобы проверить, какие объекты среды есть в группе, а какие отсутствуют.

Воспользуйтесь готовыми образцами паспортов РППС из рекомендаций по инфраструктуре - [рекомендаций Минпросвещения \(письмо Минпросвещения от 13.02.2023\)](#). В паспорта воспитатели вносят количество игрового материала и оборудование по факту наличия.