

Как организовать РППС в старшей группе

Развивающая среда старшей группы должна соответствовать зоне ближайшего развития воспитанников 5–6 лет — формировать предпосылки учебной деятельности.

РППС — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО:

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада. РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активности
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активности
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Требования ФОП ДО к оформлению РППС - РППС должна соответствовать:

- требованиями ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности;

Санитарные требования - параметры мебели; освещение и температура; цветовая отделка.

Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательный интерес. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения. Используйте декоративные элементы в меру. Их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен. Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей.

Как оформить

Компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативная часть - материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать дополнительную часть программы.

Центры активности

Совет:

Главное – понять, чем отличается центрирование по ФОП от Детства.

Центры активности создаются для организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В каждом центре также необходимо учитывать принцип интеграции содержания образовательных областей. Цель интеграции — объединять знания воспитанников из разных областей: каждый из центров включает в себя разные образовательные содержания (из разных образовательных областей) и решает их задачи.

Сквозные линии, для которых созданы условия в любом центре: игра, познание и творчество

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ воспитатели могут оборудовать спортивным инвентарем. Например, включить в него скакалки, мячи, веревки, клюшки, обручи. Также этот центр педагоги вместе с родителями оформляют с помощью нестандартного оборудования. Такое оборудование педагоги создают вместе с родителями. Это могут быть: флажки, ленты, мешочки с песком, платочки.

Вариант наполнения: Мячи; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; кегли; массажные дорожки; скакалки; обручи; игровой тоннель; кольцо-брос; мешочки для метания и упражнений на балансировку

В ЦЕНТРЕ БЕЗОПАСНОСТИ можно разместить материалы и оборудование для формирования у детей правильного поведения дома и на улице. Например, включить в центр макет района с проезжей частью, сюжетные картинки с ПДД. Еще можно разместить игры и материалы по обучению детей безопасному поведению в разное время года. К примеру, подобрать игры на тему «Чем опасны лед и сосульки на улице», «Расскажи и покажи правило», оформить плакаты с правилами «Чего нельзя и можно делать в мороз и жару».

Вариант наполнения: Плакаты с правилами поведения на игровой площадке; макет проезжей части; набор «Железная дорога»; набор «Парковка»; набор знаков дорожного движения; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

В ЦЕНТРЕ ИГРЫ размещают строительные игрушки, игрушки-забавы, музыкальные, технические и сюжетно-образные игрушки. Это могут быть куклы мальчиков и девочек, бытовые предметы, транспорт, фигурки животных. С помощью материалов центра педагоги развивают у дошкольников воображение, творчество, смекалку.

Оборудование и материалы в центре должны соответствовать возрасту детей и поддерживать интерес воспитанников. Для этого педагогам необходимо периодически менять состав предметов. **Совет:** Если в вашем населенном пункте есть супермаркет или банк, который дети посещают с родителями, то создайте уголки «Супермаркет» и «Банкомат». В 5–6 лет жизненный опыт детей становится шире, поэтому создайте несколько отделов в уголке: «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Бытовая техника». Также пополните его ксерокопиями денежных купюр, пластиковых карт, чеками. Эти материалы помогут педагогам сформировать у детей элементы финансовой грамотности.

Виды и назначение игрушек для центра сюжетно-ролевых игр старшей группы:

Сюжетно-образные - Соответствуют образу живого существа: куклы, зайки, мишки; участвуют в постановке игрового сюжета во время детских игр

Технические - Соответствуют техническим устройствам: видам транспорта, средствам связи и коммуникации

Игрушки для забавы - Смешные человечки, фигурки животных. Могут содержать какое-то неожиданное движение, сюрприз

Музыкальные - Необходимы для удовлетворения интереса детей к звукам

Маскарадные - Используются детьми для вхождения в образ: хвост зайчика, усы кота, рожки оленя

Строительные материалы и конструкторы - Развивают внимательность, сообразительность, пространственное воображение

Вариант наполнения: Набор фигурок «Семья»; набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; комплект наборов продуктов: хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр; комплект приборов домашнего обихода;

телефон игровой; часы игровые; наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья; набор столовой посуды для игры с куклой; набор кукольных столовых приборов и мебели: столовая посуда, кровати; комплект настольно-печатных игр для старшей группы;

В ЦЕНТРЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ разные виды строительного материала. Например, детские конструкторы, схемы и рисунки для постройки домиков, бросовый материал. С помощью таких предметов дошкольники самостоятельно создают различные постройки по своим схемам и идеям. Чтобы развивать творческое воображение и конструктивную деятельность детей, в старшей группе должно быть достаточное количество бросового материала. Среди таких материалов могут быть: ткани, коробки, пластиковые бутылки.

Вариант наполнения: Набор «Мастерская»; большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; комплект магнитного конструктора; набор кубиков с буквами; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

Центр конструирования педагоги можно совместить с центром безопасности. В этом случае в центре размещаются материалы и предметы, с помощью которых дети смогут закрепить правила на практике. Это могут быть макеты домов, светофоры, знаки дорожного движения.

В ЦЕНТРЕ ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ располагают дидактические материалы для формирования математических знаний и развития логики. Здесь могут находиться конструкторы, настольные игры для решения логических задач, а также материалы для счета, которые сделали педагоги. Например, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные головоломки, ребусы, игры на составление целого из частей, домино, логические таблицы.

Вариант наполнения: Домино логическое; набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия «умножение», понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс; комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации; игра на составление логических цепочек произвольной длины; головоломки-лабиринты; комплект игрушек-головоломок (сборно-разборные из 4–5 элементов); набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела; УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ - материалы для организации наблюдения за химическими и природными явлениями. К примеру, наборы для экспериментирования с песком и водой, зеркала для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта. Когда воспитатель проводит эксперименты с детьми, он меняет наполнение центра в зависимости от того, какую работу ведет. Центр экспериментальной деятельности должен находиться на удалении от спортивной и игровых зон. Педагогам нужно найти в нем место для постоянной выставки природных материалов.

Внимание - Материалы и оборудование в центре экспериментирования должны быть безопасными для детей. Материалы для самостоятельной исследовательской деятельности не должны быть мелкими настолько, чтобы дети могли их засунуть в ухо или нос. Также для опытов нельзя использовать стеклянные пробирки, стаканы и другие емкости. Такие материалы легко разбиваются, и дошкольники могут порезаться. Все стеклянные материалы нужно заменить пластиковой посудой.

Также в центр включают материалы и оборудование для труда воспитанников. Например, экран или стенд с расписанием дежурств. В старшей группе дети не обязаны уметь читать, поэтому инструкции по дежурствам должны быть иллюстрированными. Чтобы прививать детям стремление к чистоте и порядку, в центр педагоги включают одежду и оборудование для дежурства: фартуки, нарукавники, платочки, емкости для полива, губки. Если инвентарь для дежурства будет отмечен картинкой из любимого мультфильма или фильма, ребенок охотнее будет им пользоваться.

Вариант наполнения центра экспериментирования. Весы детские; бинокль; подзорная труба; лупа; комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя); набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта; набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов; настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ оформляют, чтобы расширить кругозор дошкольников об окружающем мире. Разместите в этом центре живые растения нескольких видов и их изображения. Дети могут выполнять элементарные действия по уходу за растениями: поливать, протирать пыль с листьев, удалять сухие листья, рыхлить почву в горшках. Такая работа позволит не только привить детям любовь к труду, но и научить дошкольников навыкам коммуникации со сверстниками и взрослыми. Дети вместе с воспитателями решают, когда, как часто и каким образом ухаживать за растениями в центре. Еще в старшем возрасте дети должны уметь сравнивать объекты природы внешне, находить свойства и различия. С помощью растений и их изображений в центре педагоги спланируют работу по групповому и индивидуальному исследованию природных материалов.

Вариант наполнения: Комплект изделий народных промыслов; календарь погоды настенный; коллекция растений (гербарий); коллекция семян и плодов. комплект наглядных пособий по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт-Петербурга;

В КНИЖНОМ УГОЛКЕ одновременно размещают 10–12 книг разной тематики: сказки, детские стихи, рассказы на патриотические темы, рассказы о животных. Срок пребывания книг в книжном уголке зависит от интереса

детей. Также в уголке располагают детские журналы, альбомы, портреты писателей. В уголке оформляют выставки литературной тематики и регулярно обновляют материалы выставки к памятным датам.

Вариант наполнения Комплект книг детских писателей; набор репродукций картин великих сражений; набор репродукций картин о природе

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ: материалы для детского театра — пальчикового, настольного, теневого, а также куклы для постановок. В качестве декораций можно использовать ширму или большое зеркало. Для настольных спектаклей это могут быть панорамные книжки.

Еще, кроме музыкальных инструментов, в этот центр включают техническую аппаратуру: магнитофон, телевизор, музыкальный центр. Воспитатели располагают в центре альбомы песен с иллюстрациями, портреты известных композиторов и исполнителей, пособия для дидактических игр. Все материалы из центра должны быть привлекательными для детей и доступными для рассмотрения. Чтобы дошкольники не потеряли интерес к центру, все материалы педагоги периодически меняют или дополняют.

Вариант наполнения Детский набор музыкальных инструментов; звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент); музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; комплект наборов пальчиковых кукол по сказкам; комплект перчаточных кукол; ширма для кукольного театра трансформируемая

В ЦЕНТРЕ УЕДИНЕНИЯ разместите материалы и оборудование, которые помогут детям снять психоэмоциональное напряжение. Это могут быть, например, мягконабивные модули, детские книжки, конструкторы, материалы для творческой деятельности: бумага, цветные карандаши, краски. Главное, чтобы ребенок смог расслабиться и заниматься своим любимым делом. Поэтому наполнение центра педагоги определяют исходя из интересов и потребностей воспитанников.

Вариант наполнения Альбомы по живописи и графике; комплект цифровых записей со звуками природы; конструктор мягких деталей среднего размера; телефон игровой

Наполнение **ЦЕНТРА КОРРЕКЦИИ** зависит от направления коррекционной работы воспитателей и специалистов с детьми. Например, для работы с детьми с речевыми нарушениями педагоги и специалисты вносят в центр дидактические игры. В содержание игр педагоги включают упражнения на развитие фонетического слуха и грамматического строя речи у детей. Также для отработки правильного произношения специалисты могут разместить в центре альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками.

Вариант наполнения Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; комплект мягконабивных модулей; детские книжки; комплект таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно; комплект разрезных сюжетных картинок (8–16 частей), разделенных прямыми и изогнутыми линиями;

УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий; комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму; шнуровка различного уровня сложности

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА - подбор материалов для рисования, лепки и аппликации с учетом интересов детей.

Вариант наполнения Мольберт двухсторонний.

Наборы для творчества: бумага разного цвета и формата; пластилин; карандаши; краски акварель и гуашь; кисточки; мелки масляные и пастель; фломастеры; стаканчики (баночки) пластмассовые; точилка для карандашей; клей; доска для работы с пластилином; кусочки разных тканей для аппликаций; стаканчики с карандашами и фломастерами; разноцветные восковые мелки; пластичный материал для лепки; всевозможные материалы для выполнения поделок

Совет: Центры детской активности педагоги могут также оформить в виде мобильных центров

Мобильный центр — передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры педагоги наполняют и обновляют обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

Зонирование - в размещении центров может помочь зонирование.

- Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. При планировании организации РППС педагогам необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны — условное. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей все пространство группы может стать пространством для активной деятельности.
- Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством (в каждой зоне есть материалы для познания и творчества).
- Зоны в старшей группе педагогам нужно изменять с ориентацией на поддержание интереса ребенка к среде, на пройденный материал.
- Также при зонировании группы воспитателям нужно учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, растущую информативность.
- В РППС важно учитывать региональный компонент, особенности района, в котором живут дети.

Пространство группы	Вариант наполнения
Активная деятельность	Центры двигательной активности, игры, конструирования
Спокойная деятельность	Центры уединения, коррекции, книжный уголок
Познание и творчество	Центры логики и математики, экспериментирования, познания и коммуникации, театрализации и музицирования, творчества

Как оформить паспорт РППС

В конструировании и наполнении РППС в группе поможет оформление паспорта РППС. Паспорт педагоги используют для самооудита, чтобы проверить, какие объекты среды есть в группе, а какие отсутствуют.

Воспользуйтесь готовыми образцами паспортов РППС из рекомендаций по инфраструктуре - [рекомендаций Минпросвещения](#) ([письмо Минпросвещения от 13.02.2023](#)). В паспорта воспитатели вносят количество игрового материала и оборудование по факту наличия.