

Как организовать РППС в подготовительной группе

РППС в подготовительной группе должна учитывать особенности детей на этом этапе развития: повышенную двигательную активность, развитие наглядно-схематического мышления и самостоятельности.

РППС – часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов – создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО; возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

ФГОС ДО:

- РППС должна обеспечивать реализацию образовательной программы. РППС не может сводиться только к игрушкам.
- При проектировании РППС учитываются индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности.

Требования ФГОС к наполнению РППС	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности РППС должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	РППС предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Требования ФОП ДО к оформлению РППС - РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности;

Санитарные требования: освещение и температура; параметры мебели; цветовая отделка;

Допустимая температура воздуха 21-24. Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательные интересы. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения. Используйте декоративные элементы в меру: их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен. Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей.

Как оформить: компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению. К ней относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать дополнительную часть программы.

Совет:

Главное – понять, чем отличается центрирование по ФОП от Детства.

Центры активности создаются для организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В каждом центре также необходимо учитывать принцип интеграции содержания образовательных областей. Цель интеграции — объединять знания воспитанников из разных областей: каждый из центров включает в себя разные образовательные содержания (из разных образовательных областей) и решает их задачи.

Сквозные линии, для которых созданы условия в любом центре: игра, познание и творчество

Центры активности в подготовительной группе

Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	Мяч футбольный; скакалка; мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром. Балансиры разного типа; гимнастическая палка; мячи разных размеров; коврик массажный; мешочки для метания и упражнений на балансировку; набор разноцветных кеглей с мячом; обруч
Центр безопасности	Набор «Железная дорога»; набор «Парковка» (многоуровневая); набор знаков дорожного движения; набор медицинских принадлежностей
Центр игры	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; набор кукол для девочек и мальчиков; набор кукольной посуды, постельных принадлежностей, и мебели; набор парикмахера; набор принадлежностей для ухода за куклой; пирамидки; набор продуктов для магазина; интерактивный банкомат; набор «Аэродром» (трансформируемый); набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей); набор самолетов и солдатиков; набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями; набор деревянных игрушек-забав
Центр конструирования	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; комплект конструкторов с шиповым быстростъемным креплением деталей настольный; конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный; набор кубиков с буквами; конструктор магнитный.
Центр логики и математики	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс; набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор разноцветных палочек 10 размеров (Кьюзенер)с карточками с заданиями; набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с песком и водой; набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и

Центр активности	Вариант наполнения
	объемов. Бинокль/подзорная труба; игровой комплект для изучения основ электричества; комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика; набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
Центр познания и коммуникации	Календарь погоды настенный; набор репродукций картин великих сражений; набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; набор с часами и карточками для изучения временных интервалов; Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект; конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица.
Книжный уголок	Книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Центр уединения	Комплект цифровых записей со звуками природы; мягконабивные модули; альбомы для рисования; книги детских писателей
Центр коррекции (логопедический)	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно, комплект; наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; набор пазлов; наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; Пособия и игры для речевого развития (особо по ФНР); пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте комплект мячей-массажеров
Центр творчества	Наборы для творческой деятельности: бумага разного цвета и форматов; пластилин; ножницы; клей; карандаши; природные материалы; краски акварель и гуашь; кисточки разных размеров. Мольберт двусторонний;

ИНФОРМАЦИЯ В ПОМОЩЬ К ЦЕНТРИРОВАНИЮ:

1. Зонирование

Чтобы дети смогли одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, зонировать группу. Планируйте зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Используйте модульное оборудование, чтобы разделить пространство группы. Отделите зону сюжетных игр от зоны подвижных, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. Так каждый ребенок сможет выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить интерес к нему.

Расположите зоны в группе так, чтобы дети плавно переходили из одной деятельности в другую. Например, зону для игр со строительными материалами – рядом с сюжетной зоной: ребенок сможет взять кубики и построить дом или дорожку для игры.

Совет: Проектируйте зоны с учетом гендерного подхода. Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, украшения. Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей. В каждой зоне добавляйте новые предметы, игры и игрушки, которые стимулируют познавательную активность детей, развивают их игровую деятельность. Не перегружайте группу – игрушек в зонах не должно быть слишком много.

Зонирование в подготовительной группе

Пространство группы	Вариант наполнения
Активная деятельность	Спортивные снаряды – горки, лесенки, скамейки, шведская стенка, канат, веревочная лестница; специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры, мячи и мячики, обручи
двигательная	Различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации;

активность детей и деятельность, требующей перемещения в пространстве, например сюжетно-ролевая игра	ширма, куклы для различных видов кукольного театра, экран и светильник для теневого театра, фланелеграф; аппаратура для музыкального сопровождения постановок; вешалка с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит
	Стеллаж с музыкальными инструментами: гармошка, металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки; музыкальные игрушки, микрофон; портреты композиторов; магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; набор шумовых коробочек; музыкально-дидактические игры
Спокойная деятельность для отдыха детей или их уединения, чтобы ребенок мог отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть один	Ширма; стул и стол; раскраски, карандаши; игровой материал
	Бумага разного формата, разного тона; цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина; бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие); произведения живописи
	Книжная полка или витрина; детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов, писателей; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
	Стол и стулья по количеству детей в группе с учетом их роста
Познание и творчество конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность	Ярко оформленные телефоны спасательных служб; игрушечные машины спецслужб; стенд с изображениями, что надо делать в опасных ситуациях; набор для игр по изучению правил дорожного движения
	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; набор для экспериментирования 2–3 размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы; защитная одежда для детей – фартуки, халатики, нарукавники
	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности; иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей; иллюстрации, фотографии, изображающие развитие человека: младенец – школьник – молодой человек, возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей, особенности многообразия социальных ролей, взрослые; игры математического содержания; счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; комплекты цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур для магнитной доски; наборы объемных геометрических фигур; пособия и материалы по подготовке к школе: глобус, географические карты; циферблат часов, календарь по временным отношениям; картинки с изображением космического пространства, планет; пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производственного, обслуживающего труда; разнообразные профессии людей; одежда, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, предметы бытовой техники, мелкая и крупная геометрическая мозаика

2. Чем наполнить

В подготовительных группах необходим широкий спектр тематических творческих и подвижных игр, опытов и экспериментов. Поэтому развивающая среда должна быть наполнена объектами, которые будут максимально развивать творчество детей, их познавательную деятельность в играх, экспериментировании, общении друг с другом.

Дети 6–7 лет уже имеют достаточный жизненный опыт, наблюдательны и могут сами изменять игровое пространство в группе. Привлекайте детей к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекая в сам процесс преобразований.

В этом возрасте дети примеряют на себя разные роли, отсюда игры в сюжетно-ролевые игры - дети начинают активно играть друг с другом. В 6–7 лет эта детская деятельность представлена не простыми действиями с игрушками, а забавами-манипуляциями, требующими от ребенка приложения имеющегося игрового и социального опыта. Атрибутика для игр должна быть более детализированной, приближена к реальной жизни. Так, для игры в «дочки-матери» необходимо иметь разнообразные приспособления для приготовления пищи, все необходимое для правильной сервировки стола, бытовые приборы.

Рекомендуемые игрушки для подготовительной группы

- игрушки-персонажи: куклы, фигурки людей, животных;
- игрушки-предметы: посуда, игрушечные инструменты;
- разного рода транспортные игрушки;

- дидактические обучающие игры и игрушки: пирамидки, вкладыши, мозаики, головоломки;
- игры с правилами;
- настольно-печатные игры и материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов, детское домино, настольные игры типа лото;
- материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы.

Игрушки в игровой деятельности – основа для сюжетной и ролевой игры. Основные материалы игровой деятельности:

- «Предметы оперирования» – это игрушки, имитирующие реальные предметы, – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия, например игрушечные чашка, утюг, молоток, руль;
- «Игрушки – персонажи» – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий игровые атрибуты, персонажа, например белая шапочка врача, каска пожарника, жезл полицейского;
- «Маркеры игрового пространства» – это игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит, например игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса.

Также в этом возрасте дети проявляют внимание к познавательно-исследовательской деятельности. Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, выделяет родовые, причинно-следственные, пространственно-временные характеристики. Игрушки познавательно-исследовательской деятельности формируют речь, внимание и мышление ребенка. Рекомендуется подобрать игрушки разных типов.

Развитию познавательно-исследовательской деятельности детей способствуют игрушки, которые развивают:

- интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- воображение и творческую активность;
- формируют представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира по форме, цвету, размеру материалов.

С помощью игрушек предметной деятельности ребенок учится выделять признаки предмета, его формы и размеры. Определять, из какого материала они сделаны, а также как они могут быть применены в любой сфере обучения и жизни.

В 6–7 лет у детей развивается наглядно-схематическое мышление. Для стимулирования его развития в среде группы должны быть соответствующие материалы (например, схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации. И др.) Дети этого возраста проявляют интерес к конструированию. Поэтому в группе должны быть разнообразные конструкторы. Например, напольные, настольные из различных материалов, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

У дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Рекомендуется включить в среду группы школьную атрибутику. К примеру, ранцы, обучающие тетради, линейку, ручку и карандаш, колокольчик для звонка. Еще книги, в которых рассказывается о школьной жизни.

Как оформить паспорт РППС

В конструировании и наполнении РППС в группе поможет оформление паспорта РППС. Паспорт педагоги используют для самооудита, чтобы проверить, какие объекты среды есть в группе, а какие отсутствуют.

Воспользуйтесь готовыми образцами паспортов РППС из рекомендаций по инфраструктуре - [рекомендаций Минпросвещения](#) ([письмо Минпросвещения от 13.02.2023](#)). В паспорта воспитатели вносят количество игрового материала и оборудование по факту наличия.