

## **Виды детской деятельности и формы организации образовательной деятельности.** ФОП ДО п. 23.1, 2, 4, 5, 10-12.

### **Виды детской деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **Вариативные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	Выполнение указаний взрослого, действия по его примеру и показу, совместные игры с различными предметами взрослого и ребенка с показом образцов орудийных действий и чередованием активных действий ребенка и взрослого; игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек; узнавание объектов на картинках; экскурсии по группе и прогулочному участку; самостоятельная игра-исследование, Совместные игры взрослого с одним ребенком и несколькими детьми (формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками, с использованием предметов-заместителей через подражание игровым действиям взрослого), самостоятельные игры, наблюдение на действиями других детей в игре, совместные с педагогом игровые ситуации, взаимодействие взрослого с ребенком в игре с показом позитивных способов общения и разрешения конфликтов в процессе игры Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта (с наглядным материалом и повседневные жизненные ситуации) (тело и действия человека, основные действия взрослых), беседы и разговоры с детьми по их интересам, ситуативные беседы, , рассматривание ребенком себя в зеркале, развлечения, участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх; самостоятельность в бытовом поведении под контролем взрослого, индивидуальные поручения.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
экспериментирование с материалами и веществами	дидактические игры, народные игры От 1 года до 2 лет: выполнение исследовательских и поисковых действий с

<p>(песок, вода, тесто и другие);</p> <p>предметная деятельность;</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым;</p> <p>игровая деятельность;</p>	<p>предметами; игры-манипуляции;. выполнение по показу взрослого разнообразных действий с постепенным усложнением со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями; группировка однородных предметов по одному признаку по образцу и словесному указанию; наложение и приложение одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; узнавание и называние предметов и объектов, изображенных на картинке (в том числе объектов природы), элементарных представлений о самом себе (имя, внешний вид, свои действия, желания, личные вещи и др.</p> <p>От 2 лет до 3 лет: экскурсии по группе и по прогулочному участку, экспериментирование с разнообразными дидактическими материалами, обследование окружающих предметов на основе познавательного интереса к ним: сравнение предметов и определение их сходства-различия, подбор и группировка по заданному образцу; перестановка предметов, изменении способа их расположения, количества; действия переливания, пересыпания; игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачков, черпачков, плавающих игрушек...); действия с игрушками, имитирующими орудия труда, в ситуациях самостоятельной игровой и бытовой деятельности; действия детей с предметами с ориентацией на 2-3 свойства одновременно; дидактические упражнения и игры-занятия по обследованию формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; подбор предметов и геометрических фигур по образцу, сравнение предметов по величине, количеству (много, один); наблюдения, рассматривание картинок, ответы на вопросы о себе, о деятельности взрослых, о физических и эмоциональных состояниях человека, о предметах, действиях с ними и их назначении; об объектах природы;</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<p>речевая деятельность;</p> <p>предметная деятельность;</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым;</p> <p>игровая деятельность;</p>	<p>речевая активность по подражанию (повторение за педагогом) и самостоятельное произнесение, высказывание короткими предложениями своих потребностей и желаний, ответы на вопросы взрослого; выполнение просьб взрослого, разнообразных несложных поручений (найди и принеси); специальные занятия на развитие всех сторон речи; игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек; речевые игры, игровые упражнения (на звукопроизношение, речевое дыхание, слуховое внимание);</p> <p>слушание чтения взрослым наизусть потешек, стихов, народных песенок, литературных произведений, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); показ и называние предметов, объектов, изображенных в книжках-картинках; показ и называние совершаемых персонажами действий;</p> <p>договаривание (заканчивание) слов и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов; слушание небольших рассказов (без наглядного сопровождения); рассматривание персонажей настольного театра, просмотр инсценировок знакомых сказок, стихов, игры с помощью взрослого в хорошо знакомые сказки,</p> <p>простой диалог с педагогом с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); разыгрывание простых сюжетов со знакомыми предметами, показ картин, отражающих понятные детям ситуации, обозначение словом по подсказке педагога предметных и игровых действий, речевая активность ребёнка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений за живыми объектами и движущимся транспортом, в любом контакте с ребёнком (педагог дает развернутое речевое описание происходящего, ребёнок – доступное ему высказывание от одного слова до фразы). И др.</p>

<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	
<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> <p>предметная деятельность; ситуативно-деловое общение со взрослым; игровая деятельность;</p>	<p>От 1,5 лет до 2 лет: Слушание художественных текстов, экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином, наблюдение за процессом рисования, лепки взрослого; совместное с взрослым рисование, лепка; игровые и плясовые движения под музыку и слова песни; игровые упражнения на различение звучания музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.</p> <p>От 2 лет до 3 лет: Рассматривание, слушание, восприятие красоты произведений искусства, природы, народных игрушек, предметов; рисование, лепка совместно со взрослым и самостоятельно; обследование формы предмета движением рук по нему, экспериментирование со свойствами глины, пластилина, пластической массы; игры с настольным и напольным строительным материалом и простейшими пластмассовыми конструкторами, строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки...).</p> <p>Музыкальные и театрализованные игры, игры-действия со звуками (живой и неживой природы), посильное участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; просмотр игр-драматизаций и кукольных спектаклей; игры-имитации, игры с настольным театром.</p>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	
<p>двигательная деятельность;</p> <p>предметная деятельность;</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым;</p> <p>игровая деятельность</p>	<p>утренняя гимнастика, физкультурное занятие, выполнение физических упражнений в паре с педагогом; разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков, самостоятельное выполнение движений; простые подвижные игры на воздухе и в помещении (вместе с педагогом в небольших подгруппах), игры на развитие мелкой моторики, игры с двигательными игрушками, развлечения, оздоровительные игры (в том числе адаптационные игры, игры эмоционально сближающие, развивающие общение), игры-забавы, музыкально-ритмические упражнения, имитационные упражнения, упражнения с предметами.</p> <p>элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при поддержке, помощи педагога) и др.</p>