

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 22.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ детский сад № 87
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Л.С.Буклинова.
Приказ от 22.08.2025 № 18-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

О РЕЖИМАХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

**для реализации образовательной программы дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) (далее - Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано с целью обеспечения охраны здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.

1.3. Положение регламентирует режим занятий воспитанников ГБДОУ.

2. Санитарные нормы учебной нагрузки на занятиях:

2.1. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарными нормами, изложенными в СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (стр.793): Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (стр.804).

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: для детей от 1,5 до 3 лет – 10 мин., для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 20 мин, от 3 до 4 лет - 30 мин, от 4 до 5 лет - 40 мин, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 мин.

2.2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» устанавливает следующие нормы:

- п. 2.10.2. ...При использовании электронных средств обучения во время занятий ...с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками..., продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.
- п. 2.10.3. Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.
- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3. Образовательное содержание занятий

- 3.1. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ред. от 08.11.2022) содержание образования детей дошкольного возраста предусматривает освоение образовательных областей - направлений обучения и воспитания детей (п.2.6):
- 3.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:
- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
 - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
 - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
 - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
 - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
- 3.3. Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-

исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3.4. Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

3.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

3.6. Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
□ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); □ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах

безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.7. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и на занятиях может реализовываться в различных видах деятельности:

3.8. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.9. для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Методы организации занятий

4.1. На занятиях организуется образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ФОП ДО п.24. 1-4). В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. ФОП ДО п.24. 11-14.

4.2. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

4.3. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

4.4. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, социальных акций и так далее.

- 4.5. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
- 4.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей и как самостоятельная деятельность детей.
- 4.7. Организуя различные виды деятельности, педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
- 4.8. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
- 4.9. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как: форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.
- 4.10. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;
 - репродуктивный метод: предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
 - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод: включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
 - метод проектов: способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

5. Режим занятий

- 5.1. Устанавливается на основе общего режима функционирования ГБДОУ:
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 12- часовым пребыванием детей.
 - Ежедневный график работы с 07.00 до 19.00.

– Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.2. Для детей раннего возраста длительность занятий составляет: для детей 2го г.ж. – 8-10 минут, для детей 3го г.ж. – 10 минут. Сначала организуется деятельность с подгруппой детей 3го г.ж., затем – 2го г.ж. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять занятия во время прогулки на прогулочном участке.

5.3. Для детей раннего возраста устанавливается следующая учебная нагрузка в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в формах занятий в неделю:

Образовательная область и основные виды деятельности	Развивающая направленность занятия	Учебная нагрузка: количество занятий в неделю / длительность занятия	
		1,5 – 2 года 8-10 мин	2-3 года 10 мин
Познавательное развитие - предметная деятельность (орудийно-предметные действия); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др); - игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками);	Сенсорное и математическое развитие	Игры с дидактическим материалом 2 /8-10	Игры-занятия с предметами-орудиями 1/10
	Ознакомление с природой, экспериментирование		
Социально-коммуникативное развитие - предметная деятельность; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - игровая деятельность; - самообслуживание и элементарные трудовые действия;	Познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, восприятие сказок, стихов 3 /8-10	Ребенок и окружающий мир 1/10
Речевое развитие - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - общение со взрослым и со сверстниками под руководством взрослого	Развитие устной речи и общения + восприятие детской литературы и фольклора		Развитие речи. Художественная литература 2/10
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Рисование	Игры со строительным материалом 1 /8-10	1/10
	Лепка, Конструирование (чередование)		1/10
	Музыкальное занятие	2/10	2/10
Физическое развитие двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры)	Физическая культура Развитие движений	Развитие движений 2/10	Физическая культура 2/10
Учебная нагрузка – итого занятий в неделю:		10	10

5.4. Для детей дошкольного возраста:

- Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
- Занятия по физкультуре для детей от 5 до 7 лет проводятся три раза в неделю.

5.5. Для детей дошкольного возраста устанавливается следующая учебная нагрузка в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности в формах занятий в неделю:

Образовательная область Основной вид деятельности	Развивающая направленность занятия	Учебная нагрузка: количество занятий в неделю / длительность занятия			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; элементарная трудовая деятельность;	Познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения.	1/15	1 /20	1/25	1/30
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	Основы экологии	0,5 /15 (2 занятия в месяц в чередовании с литературой и фольклором)	0,5/20 (2 занятия в месяц в чередовании с литературой и фольклором)	1/25	1/30
	Математическое и сенсорное развитие;	1/15	1/20	1,5/25	1,5/30
Речевое развитие: речевая деятельность; общение со взрослым и сверстниками;	Развитие устной речи и общения + восприятие детской литературы и фольклора	1/15 0,5/15 (чередование с экологией)	1/20 +0,5/20 (чередование с экологией)	1/25 +0,5/25 (чередование математика)	2/30
	Подготовка к обучению грамоте			1/25	1,5/30
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; музыкальная деятельность	Рисование	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка				1/30
	Аппликация	1/15	1/20	1/25	1/30
	Конструирование				
	Музыкальное занятие	2/15	2/20	2/25	2/30
Физическое развитие: двигательная деятельность; интегрированная	Физкультурное занятие здоровый образа жизни	2/15	2/20	3/25	3/30
Учебная нагрузка – итого занятий в неделю:		10	10	13	15

- 5.6. В период летне-оздоровительной кампании с 1 июня по 31 августа занятия проводятся преимущественно на свежем воздухе (на прогулке) в формах подгрупповой совместной деятельности педагога с детьми и посредством создания условий для самостоятельной детской деятельности разных видов.
- 5.7. Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности в формах занятий, в летний период организуется по тематическим дням и образовательным проектам (как сквозная линия на несколько дней или неделю).
- 5.8. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель выделения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность в соответствии со спецификой возраста.
- 5.9. Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:
- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
 - добровольное присоединение детей к деятельности;
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
 - открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);
 - интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, общением, игровой, трудовой и др.).
 - в период летнего оздоровления приоритетна организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

6 Ответственность.

6.1. Педагоги несут ответственность за организацию занятий в выделенное в режиме дня время, реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в полном объеме, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460023

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 03.03.2025 по 03.03.2026