

<https://семьяшкола.рф/2026/02/17/давайте-играть-в-добрые-игры/?ysclid=mnsxnqq16d821076709>

ДАВАЙТЕ ИГРАТЬ В «ДОБРЫЕ ИГРЫ»!

17.02.2026

Чтение займёт: 7 мин.



В 2025 году в детских садах России прошла апробация проекта «Добрые игры», разработанного научными сотрудниками и методистами Института воспитания. В феврале 2026 года открылась возможность для общественного обсуждения проекта: до 10 марта 2026 года педагоги и родители могут лично ознакомиться с содержанием методических материалов и поделиться своим мнением с их создателями.

В нашей статье мы расскажем подробнее о проекте «Добрые игры» и о том, кто уже сейчас принимает в нём участие.

Для кого проект «Добрые игры»?

«Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели будут рассказывать

дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Проект призван объединить науку и практику, педагогов и родителей. В его апробации приняли участие 56 детских садов из 23 регионов России. В рамках апробации сотрудники Института воспитания проводили очные и онлайн-встречи с педагогами и родителями, проведён цикл обучающих вебинаров, а также консультации, на которых специалисты оперативно отвечали на все возникающие у педагогов вопросы.

Что входит в методическое обеспечение занятий?

В помощь воспитателям и родителям авторами проекта разработаны методические материалы для двух возрастных категорий: от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.

Комплекты для педагогов включают в себя:

- *Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.*
- *Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.*
- *Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.*
- *Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.*

Комплекты для родителей содержат:

- *Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.*
- *Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий – для совместного досуга с детьми.*
- *Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения.*

Задача педагога – проводить занятия с детьми в группе и информировать о них родителей воспитанников. Родители же, в свою очередь, могут по желанию выбрать несколько удобных для себя совместных с ребёнком активностей, чтобы использовать их в семейном воспитании.

Какие бывают игры?

Условно все игры можно разделить на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

- **Творческие игры** – это сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные и режиссёрские. В них дети отражают свои впечатления, своё понимание окружающего мира и отношение к нему.
- **Игры с правилами** – это подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные.

Особняком стоят **народные игры**, идущие от исторически сложившихся традиций, они бывают семейными, сезонными, праздничными и т.д.

«Добрые игры» включают разные виды игр, которые воспитывают, развивают, социализируют, дают возможность проявить самостоятельность, инициативу и творчество. Входят в рекомендации и народные игры, которые возникли в той местности, где дети живут и ходят в детский сад.

Как игра влияет на развитие и воспитание ребёнка?

Как известно, игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно через игру дошкольники познают мир, учатся быть самостоятельными и внимательными к ближнему. Это самый подходящий для них способ развивать мышление, речь, память, воображение. В правильно организованной игре происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии.

Каждая игра имеет конкретную цель, которую может осмыслить ребёнок: накормить куклу, полететь в космос, построить крепость, догнать убегающих, попасть в цель, выложить карточки по порядку, запомнить сходства или различия и т. д. В течение дошкольного возраста цели эволюционируют от подражательных к осознанным.

- **Творческие игры** позволяют проявить воображение, сообразительность, находчивость, смекалку, ловкость, быстроту реакции.
- **Игры с правилами** требуют сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила и последовательность действий.
- **Народные игры** имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В них много юмора, соревновательного задора, а

движения часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми считалками и закличками.

«Добрые игры» направлены на воспитание положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе играть, стремления общими усилиями решить какую-либо задачу, радоваться за других. Они сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

В чём польза детской игры для родителя и педагога?

Почему дети так увлечены игрой? Дело в том, что игры предлагают ребёнку множество возможностей. Можно путешествовать во времени и перемещаться в пространстве, превращать обычную комнату в сказочный лес, подводный мир, космический корабль или сцену. Можно мгновенно стать взрослым: принять на себя роль мамы или папы, побыть путешественником, врачом, актёром, учёным, спортсменом или даже волшебником, героем любимой сказки или мультфильма.

Взрослый, который наблюдает за детской игрой, начинает лучше разбираться в жизни ребёнка, понимать, что ему интересно, что доставляет радость, а что беспокоит. Направляя игру, взрослый помогает детям освоить разные социальные навыки: умение договариваться, согласовывать свои действия, справедливо разрешать спор, слушать другого, оказывать разумную помощь, относиться к другим с доброжелательностью, проявлять объективность при оценке работы других.

А ещё в игровой форме дошкольники готовы выполнять даже не очень привлекательные для себя задания – например, почистить зубы или убрать игрушки. Секрет в том, что именно игра позволяет взрослому взаимодействовать с ребёнком на его территории и говорить с ним на его языке. Именно поэтому очень важно, чтобы у дошкольника было достаточно времени для игры и значимые взрослые находили возможность поиграть с ним.