

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 87  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол от 23.08.2026 № 1

**СОГЛАСОВАН**

Врач

\_\_\_\_\_ Т.А.Коник

**УТВЕРЖДЕН**

заведующим ГБДОУ детский сад № 87  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Л.С.Буклинова.

Приказ от 23.08.2026 № 19-ОД

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации образовательной программы дошкольного образования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2026 год

## I. Пояснительная записка:

1. Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 22.11.2022);
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
  - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
2. Учебный план в соответствии со ст. 2 п.9 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является компонентом образовательной программы дошкольного образования: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде **учебного плана**, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».
3. **«Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся»** (ст. 2 п. 22 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ).
4. Учебный план разработан с учетом специфики дошкольного образования (отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей через детские виды деятельности) и представляет собой таблицу занятий и

культурных практик в течение недели с распределением учебной нагрузки (продолжительности по времени для занятий) на основе действующих санитарно-эпидемиологических требований и правил.

5. Учебный план является нормативной основой для составления циклограммы (расписания) образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год.
6. Учебный план утверждается приказом заведующего ГБДОУ. ГБДОУ несет ответственность за организацию образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с учебным планом.

## **II. Санитарные нормы:**

**Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарными нормами. Учебный план составлен с соблюдением санитарных норм, изложенных:**

**В СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (стр.793):**

Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (стр.804):

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: для детей от 1,5 до 3 лет – 10 мин., для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 20 мин, от 3 до 4 лет - 30 мин, от 4 до 5 лет - 40 мин, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 мин.

**СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:**

2.10.2. ...При использовании электронных средств обучения во время занятий ...с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками..., продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

2.10.3. Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **III. Содержание учебного плана:**

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- первая младшая группа от полутора до 3 лет;
- вторая младшая группа от 3 до 4 лет;
- средняя группа от 4 до 5 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ред. от 08.11.2022) учебный план предусматривает **освоение детьми образовательных областей - направлений обучения и воспитания детей (п.2.6):**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

п. 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: ФОП ДО п.24. 1-4.**

- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.
- Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, социальных акций и так далее.
- «Сквозные» виды деятельности, используемые при обучении на всех занятиях:
  - для детей раннего возраста – предметная деятельность;
  - для детей дошкольного возраста - игровая, познавательно-исследовательская, общение.
- В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
- Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Учебный план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе  
организации различных видов детской деятельности в формах занятий: РАННИЙ ВОЗРАСТ**

| Образовательная область<br>и основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивающая направленность<br>занятия                                      | Учебная нагрузка: количество занятий в<br>неделю / длительность занятия                            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            | 1,5 – 2 года<br>8-10 мин                                                                           | 2-3 года<br>10 мин                                           |
| <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками);</li> </ul>                             | Сенсорное и математическое развитие                                        | Игры с дидактическим материалом<br>2 /8-10                                                         | Игры-занятия с предметами-орудиями<br>1/10                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ознакомление с природой, экспериментирование                               | <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, восприятие сказок, стихов<br/>3 /8-10</p> | <p>Ребенок и окружающий мир<br/>1/10</p>                     |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность;</li> <li>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>игровая деятельность;</li> <li>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки и другое);</li> </ul> | Познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения.     |                                                                                                    | <p>Развитие речи.<br/>Художественная литература<br/>2/10</p> |
| <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>общение со взрослым и со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>                                                                                                                                | Развитие устной речи и общения + восприятие детской литературы и фольклора |                                                                                                    |                                                              |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>                                              | Рисование                                                                  | Игры со строительным материалом 1 /8-10                                                            | 1/10                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лепка, Конструирование (чередование)                                       |                                                                                                    | 1/10                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыкальное занятие                                                        | 2/10                                                                                               | 2/10                                                         |
| <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры)</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p>Физическая культура<br/>Развитие движений</p>                           | Развитие движений<br>2/10                                                                          | Физическая культура<br>2/10                                  |
| Учебная нагрузка – итого занятий в неделю:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            | 10                                                                                                 | 10                                                           |

**Учебный план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе  
организации различных видов детской деятельности в формах занятий: ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

| Образовательная область                    | Основной вид деятельности                                                                        | Развивающая направленность занятия                                         | Учебная нагрузка: количество занятий в неделю / длительность занятия |                                                                    |                                                 |         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
|                                            |                                                                                                  |                                                                            | 3-4 года                                                             | 4-5 лет                                                            | 5-6 лет                                         | 6-7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие         | игровая деятельность<br>общение со взрослым и сверстниками<br>элементарная трудовая деятельность | Познание предметного и социального мира, основы безопасного поведения.     | 1/15                                                                 | 1 /20                                                              | 1/25                                            | 1/30    |
| Познавательное развитие                    | познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;                              | Основы экологии                                                            | 0,5 /15<br>(2 занятия в месяц в чередовании с литерат. и фольклором) | 0,5/20<br>(2 занятия в месяц в черед-нии с литерат. и фольклором)) | 1/25                                            | 1/30    |
|                                            |                                                                                                  | Математическое и сенсорное развитие;                                       | 1/15                                                                 | 1/20                                                               | 1,5/25                                          | 1,5/30  |
| Речевое развитие                           | речевая деятельность<br>общение со взрослым и сверстниками                                       | Развитие устной речи и общения + восприятие детской литературы и фольклора | 1/15<br>0,5/15 (в чередовании с экологией)                           | 1/20<br>+0,5/20<br>(в чередова-нии с экологией)                    | 1/25<br>+0,5/25<br>(в черед-нии с мате-матикой) | 2/30    |
|                                            |                                                                                                  | Подготовка к обучению грамоте                                              |                                                                      |                                                                    | 1/25                                            | 1,5/30  |
| Художественно-эстетическое развитие        | изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов;                             | Рисование                                                                  | 1/15                                                                 | 1/20                                                               | 1/25                                            | 1/30    |
|                                            |                                                                                                  | Лепка                                                                      |                                                                      |                                                                    |                                                 | 1/30    |
|                                            |                                                                                                  | Аппликация                                                                 | 1/15                                                                 | 1/20                                                               | 1/25                                            | 1/30    |
|                                            |                                                                                                  | Конструирование                                                            |                                                                      |                                                                    |                                                 |         |
|                                            | музыкальная деятельность                                                                         | Музыкальное занятие                                                        | 2/15                                                                 | 2/20                                                               | 2/25                                            | 2/30    |
| Физическое развитие                        | двигательная деятельность                                                                        | Физкультурное занятие                                                      | 2/15                                                                 | 2/20                                                               | 3/25                                            | 3/30    |
|                                            | интегрированная                                                                                  | здоровый образа жизни                                                      |                                                                      |                                                                    |                                                 |         |
| Учебная нагрузка – итого занятий в неделю: |                                                                                                  |                                                                            | 10                                                                   | 10                                                                 | 13                                              | 15      |

### Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах и сопряженная с уходом за детьми

- деятельность, сопряженная с уходом за детьми;
- с использованием особых форм, организуемых ежедневно или определенное количество раз в неделю;
- организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей во всех вариантах в зависимости от решаемых образовательных задач, образовательных потребностей и желаний детей: совместная деятельность педагога с ребёнком; совместная деятельность ребёнка с педагогом; совместная деятельность группы детей под руководством педагога; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.
- В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.
- **Центральное место занимает игра**, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании:
  - форма организации жизни и деятельности детей,
  - средство разностороннего развития личности;
  - метод или прием обучения;
  - средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

### Примерная система образовательной деятельности, осуществляемой в режимных процессах

| Образовательная область            | Форма образовательной деятельности                                                                                                      | Возраст обучающихся          |           |         |         |         | Режимный процесс         |                          |                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|---------|---------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                    |                                                                                                                                         | 1,5-3 года                   | 3-4 года  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | Утренний отрезок времени | Прогулка                 | Вторая половина дня      |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (процессуальные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, музыкальные и другие); | ежедневно                    |           |         |         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                    | Самообслуживание, гигиенические процедуры                                                                                               | ежедневно                    |           |         |         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                    | Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи и другое);                                                               | Индивид. поручения ежедневно | ежедневно |         |         |         | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |
|                                    | Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ.                                                                                | ежедневно                    |           |         |         |         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                    | Элементарная трудовая деятельность детей                                                                                                |                              |           | 1 р.    | 1 р. в  |         |                          |                          |                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                |          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                     | (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); Общий труд и совместный труд по подгруппам.                                                               |                               | в неде лю      | 2 недели |                          |                          |                          |
| Познавательное развитие             | Наблюдения за объектами и явлениями природы, экспериментирование с объектами неживой природы                                                                                                                                                        | ежедневно                     |                |          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|                                     | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»                                                                                                                                                                                       | 1 раз в неделю                |                |          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
|                                     | Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, игры-экспериментирования                                                                                                                                                | 1 раз в 2 недели              |                |          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
| Речевое развитие                    | Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;<br><br>Свободное общение педагога с детьми<br>Ситуации общения проблемного характера. | ежедневно                     |                |          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                     | Литературный досуг, театрализованные игры                                                                                                                                                                                                           | 1 раз в 2 недели              |                |          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                    | ежедневно                     |                |          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                     | Творческая мастерская (изодетельность, ручной труд – по интересам)                                                                                                                                                                                  | Рассм-ние предметов искусства | 1 раз в неделю |          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
|                                     | Музыкальный досуг                                                                                                                                                                                                                                   | 1 раз в 2 недели              | 1 раз в неделю |          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
| Физическое развитие                 | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                      | ежедневно                     |                |          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|                                     | «Активная прогулка» - блок подвижных игр (при необходимости проведение спортивных праздников).                                                                                                                                                      | 1 раз в неделю                |                |          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
|                                     | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                 | ежедневно                     |                |          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
|                                     | Физкультурный досуг здоровья и подвижных игр                                                                                                                                                                                                        | 1 раз в 2 недели              |                |          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |

### Формы образовательной деятельности, осуществляемой в режимных процессах

| Режимный процесс                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возраст обучающихся      |                          |                          |                          |                          | Направление развития     |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,5-3 года               | 3-4 года                 | 4-5 лет                  | 5-6 лет                  | 6-7 лет                  | С-К Р                    | ПР                       | РР                       | Х-Э Р                    | ФР                       |
| <p><b>УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ</b></p> <p>Основная задача педагога - включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, <b>МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:</b></p> | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, музыкальные и другие);                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);<br><i>Ситуации общения проблемного характера - жизненная проблема, близкая детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают участие: оказание помощи малышам, старшим; участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                | деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).                                                                                                                                                                                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>ПРОГУЛКА</b><br><br>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,<br><br><b>ВКЛЮЧАЕТ:</b> | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |
|                                                                                                                | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                | экспериментирование с объектами неживой природы;                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |
|                                                                                                                | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
|                                                                                                                | элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
|                                                                                                                | свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
|                                                                                                                | «Активная прогулка» - блок подвижных игр (при необходимости проведение спортивных праздников).                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b><br><br>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,         | элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); <i>Общий труд и совместный труд по подгруппам.</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
|                                                                                                                | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          | <input type="checkbox"/> |                          |
|                                                                                                                | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); <i>Совместная игра воспитателя и</i>                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                          |                          |                          |                          |  |                          |  |                          |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>МОЖЕТ<br/>ВКЛЮЧАТЬ:</b> | детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. <b>Игровая практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |  |                          |  |                          |  |
|                            | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, игры-экспериментирования, коллекционирование и другое;<br><br><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по признаку и пр.). Сюда входят развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. <b>Познавательно-исследовательская практика</b></i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |                          |  |
|                            | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; <i>Литературный досуг — организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей, театрализованные игры и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале. <b>Практика через чтение художественной литературы</b></i>                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |  | <input type="checkbox"/> |  |
|                            | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <i>Музыкально-театральный досуг — организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на музыкальном материале. <b>Практика музыкальная</b></i>                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |  | <input type="checkbox"/> |  |
|                            | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |  | <input type="checkbox"/> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | <p>современных художников и другого; <i>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, атрибутов для своих игр, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. <b>Продуктивная практика.</b></i></p> |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|  | <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;<br/>работу с родителями (законными представителями).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 216039700814417408888458946809972442417735892201

Владелец Буклинова Лариса Серафимовна

Действителен с 02.03.2026 по 02.03.2027